

Jaarplan

2022 -2023



basisschool SamSam
samen maken we de school!

Basisschool SamSam
De Honsvoet 4
6678 BT Oosterhout
0481 – 481448

Jaarplan basisschool SamSam 2022-2023

Keuze en invoering hoe we de sociaal emotionele ontwikkeling monitoren en bevorderen
 Vanwege de snelle veranderingen in de maatschappij en de behoefte van de school om hierop in te spelen, maken we gebruik van het concept “dynamisch schoolplan”. We hebben op schoolniveau een schoolplan en meerjarenplan opgesteld waar dit schooljaarplan van is afgeleid. Echter dit schoolplan en het meerjarenplan geven slechts een indicatie van onze ambities op de langere termijn. De documenten kunnen tussentijds worden bijgesteld. Zo kan de evaluatie van het schooljaarplan tot nieuwe beleidsvoornemens leiden die in het schoolplan en meerjarenplan worden opgenomen. De beleidsvoornemens worden per schooljaar gedetailleerd uitgewerkt in een jaarplan. Na het eerste jaar zal het jaarplan geëvalueerd worden en op basis daarvan zal het nieuwe jaarplan vastgesteld worden.


Overzicht van de verbeteronderwerpen per beleidsterrein

Beleidssterrein	Gekozen verbeteronderwerpen
Onderwijsinhoudelijk	<ul style="list-style-type: none"> • Onderzoek en keuze nieuwe taalmethode • Implementeren en borgen Staal Spelling
Kwaliteit	<ul style="list-style-type: none"> • Het analyseren van de toetsen en het plan van aanpak schrijven. Mijn Schoolplan (MSP) ParnasSys – werken met "blokplannen" • Keuze en implementatie methode/methodiek en observatie Sociaal Emotionele Ontwikkeling • Observeren en volgen van kleuters, gekoppeld aan het rapport • Collegiale visitatie: Lesbezoek bij een LIST leesles, spellingles en een rekenles


Uitwerking van de verbeteronderwerpen



Bij de uitwerking van de beleidsplannen wordt zoveel mogelijk getracht deze in een PDSA-cyclus (Plan, Do, Study, Act) te realiseren. De PDSA-cyclus geeft een helder zicht op de stappen die doorlopen worden. In theorie zijn deze stappen en de daarbij behorende activiteiten goed te onderscheiden, in de praktijk kunnen zij ook door elkaar heen lopen en in de tijd elkaar overlappen. Daardoor kunnen de verschillende stappen in elkaar overlappen. In de uitwerking van de beleidsplannen brengen we de stappen en onderliggende motieven in beeld.

	Beleidsterrein – onderwijsinhoudelijk Onderzoek en keuze nieuwe taalmethode		
P L A N	Meet de huidige situatie	<p>Sinds schooljaar 2021 – 2022 is de spellingmethode Staal Spelling ingevoerd op SamSam. Afgelopen schooljaar zijn we op zoek geweest naar een methode voor taal naast Staal Spelling. De keuze blijkt echter nog beperkt. Corona heeft het onderzoek ook vertraagd.</p> <p>In het team heeft er in schooljaar 21-22 een eerste verkenning plaatsgevonden over hoe we op SamSam het taalonderwijs willen aanbieden en zijn er een aantal zichtzendingen aangevraagd van drie recentelijk op de markt gebrachte taalmethoden. Een van de collega's heeft op basis hiervan een advies gerapporteerd. Hieruit kwam naar voren dat de methode Taal actief 5 en Nieuw Nederlands het beste aan lijken te sluiten. Volgend schooljaar komen er nog twee nieuwe taalmethoden op de markt, die we ook nog willen gaan bekijken. Daarnaast hebben we dit schooljaar gemerkt dat ons lesrooster behoorlijk onder druk staat. Door de invoering van de methode Staal spelling is een deel van het taalonderwijs ondergebracht in de spellinglessen (het betreft het woordbenoemen en zinsontleden). Ons nieuwe taalonderwijs zou dus enkel gericht moeten zijn op bepaalde onderdelen van het taaldomein taalbeschouwing, het taaldomein spreken/luisteren, woordenschat en stellen/schrijven. We zien met name in de bovenbouw zeker ook mogelijkheden om het taalonderwijs wat meer te integreren met de vakken wereldoriëntatie (Naut, Meander, Brandaan). Het is daarom van belang om het volgend schooljaar gezamenlijk de visie op goed taalonderwijs scherp te krijgen en op basis daarvan de best passende methode of aanpak te kiezen voor ons taalonderwijs. Het aankomende jaar zal de huidige methode 'Taal in beeld' nog worden ingezet, waarbij de leraren zich richten op de taaldomeinen die niet in Staal Spelling aan bod komen.</p>	
	Analyseer de oorzaken; stel een verbetertheorie op	<p>De huidige methode wordt geëvalueerd.</p> <p>Er vindt een open gesprek plaats met alle teamleden over de wijze waarop we ons taalonderwijs in de toekomst vorm willen geven. We gaan na in de theorie en uit onderzoek wat bekend is over goed taalonderwijs. We beschrijven onze visie op taalonderwijs en formuleren op basis daarvan een aantal criteria waaraan de nieuwe methode / aanpak moet voldoen. We bestuderen de taalmethodes die recent op de markt zijn of op de markt zullen komen. Daarbij zoomen we ook in op praktijkvoorbeelden van scholen die hun taalonderwijs zonder lesmethode vormgeven. Het door Tara Braams opgestelde advies nemen we mee in het methode-onderzoek.</p> <p>We komen tot de keuze voor de best passende methode of aanpak voor SamSam. Dit kunnen meerdere methoden / aanpakken zijn.</p>	aug. t.m febr 23
D O	Probeer de verbeteringen uit	<p>In het voorjaar zal er een methode worden uitgetoetst en/of experimenteren we met hoe er geïntegreerd taalonderwijs geboden kan worden. We gebruiken de pilots om na te gaan welke vorm van taalonderwijs het beste lijkt te werken in de praktijk van SamSam.</p>	Febr. 23 / Maart 23 April t/m juni

		<p>Daarna zal in maart/april 2023 een keuze worden gemaakt hoe het taalonderwijs aangeboden zal worden op SamSam in het nieuwe schooljaar.</p> <p>Aan de hand van de keuze wordt bekeken wat er voor de zomervakantie moet worden uitgevoerd om in schooljaar 2023-2024 een doorgaande lijn op taalonderwijs aan te bieden op SamSam.</p>	
S T U D Y	Meet en bestudeer de resultaten	<p>In de maand maart zullen de leerkrachten elkaar informeren over de bevindingen.</p> <p>De nieuwe werkwijze op het vakgebied taal zal in schooljaar 2023 – 2024 worden ingevoerd/uiteengezet.</p>	Maart 23
A C T	Borg de verbeteringen	De afspraken die uit het uitproberen en de informatie voortkomen worden vastgelegd in een 'Zo doen we dat op SamSam'.	April / mei 23
	Continueer de verbetering	<p>Tijdens teamvergaderingen volgt een terugkoppeling van de opgedane ervaringen. Successen met de nieuwe taalmethode, werken met taal zal worden besproken en tips worden gedeeld. Waar nodig zal er gerichte ondersteuning geboden worden door middel van coaching of training.</p> <p>Indien we uitkomen op een aanpak zal er ook een plan gemaakt gaan worden waarin we beschrijven hoe we de ontwikkeling van deze aanpak in uren en middelen vorm willen geven.</p>	April / mei 23

	Beleidsterrein – onderwijsinhoudelijk Implementeren nieuwe spellingmethode: Staal Spelling		
P L A N	Meet de huidige situatie	Afgelopen schooljaar is de methode Staal Spelling ingevoerd. Cor Bakker heeft een training gegeven over de invoering van Staal Spelling en er hebben observaties plaatsgevonden in diverse groepen door Cor Bakker, waarbij gekeken is in hoeverre de methode in praktijk wordt ingezet zoals bedoeld.	
	Analyseer de oorzaken; stel een verbetertheorie op	Het is bij Staal Spelling van belang dat er volgens de aanpak van de methode gewerkt wordt en dat we dit blijven monitoren. Er wordt daarom een 'Zo doen we dat'-kaart opgesteld voor Staal Spelling. De kaart wordt besproken met de leerkrachten, wat tevens weer een kans biedt om met het team de actuele praktijk van het spellingonderwijs tegen het licht te houden. In de bouwvergadering zal er zorg voor worden gedragen dat iedereen binnen de school de methode op dezelfde manier blijft inzetten. Ook worden tijdens de bouwvergaderingen de actuele praktijkproblemen in kaart die we ervaren tijdens het gebruik van de methode. Hierbij kan gedacht worden aan vragen als: <ul style="list-style-type: none"> • Hoe zorgen we ervoor dat we de spellinglessen kort en bondig houden, maar wel voldoende lesstof bieden? • Hoe zorgen we voor variatie in werkvormen tijdens de spellinglessen? • Hoe gaan we om met kinderen die mogelijk dyslexie hebben? Welk aanbod voldoet voor hen? • Wat bieden we kinderen aan die meer aankunnen? 	aug. 22
D O	Probeer de verbeteringen uit	Tijdens de bouwvergaderingen wordt er in de praktijk nagegaan – middels lesbezoeken – hoe we de spellingmethode in praktijk brengen. De 'Zo doen we dat kaart' vormt hierbij het referentiepunt. We benaderen Cor Bakker om nog een keer in alle groepen te komen observeren. Tijdens de bouwvergaderingen wordt er onderzoek gedaan om antwoord te krijgen op de praktijkproblemen die we ervaren tijdens het gebruik van de methode Staal spelling. Afhankelijk van de vraag die centraal staat, wordt er informatie ingewonnen. Dit betekent dat er gesprekken gevoerd worden met leerkrachten, leerlingen, theorie bestudeerd wordt, uitgewisseld wordt met andere scholen, cursussen of trainingen gevolgd kunnen worden op basis waarvan we tot antwoorden kunnen komen die mogelijk kunnen leiden tot nieuwe interventies.	Sept. 22 - Febr. 23
	S T U D Y	Meet en bestudeer de resultaten	Tijdens bouw – en teamvergaderingen zal het werken met de nieuwe spellingmethode centraal staan en wordt de 'Zo doen we dat kaart' regelmatig tegen het licht gehouden. Ook worden hierin de bevindingen van de lesobservaties gedeeld. Tijdens de collegiale visitatie (observaties van leerkrachten bij elkaar in de les) zullen er ook leermomenten zijn om zo daarna nog beter te kunnen werken met de methode Staal Taal. Ook zal er een analyse worden gemaakt van de toets resultaten van de afgelopen twee leerjaren. We gaan na in hoeverre de nieuwe lesmethode tot een verhoging van het spellingniveau leidt op schoolniveau. Mochten de resultaten tegenvallen dan zal de werkgroep nader onderzoek doen naar de oorzaken en op basis hiervan een advies opstellen. De bouw zal de bevindingen presenteren van het praktijkonderzoek dat ze hebben verricht naar relevante praktijkproblemen die spelen binnen het spellingonderwijs en waar mogelijk concrete verbeterinterventies doorvoeren.

A C T	Borg de verbeteringen	De afspraken die voortkomen uit de (team)bijeenkomsten en de observaties worden besproken en vastgelegd. De 'Zo doen we dat' - kaart wordt op basis hiervan geactualiseerd. De verbeterinterventies van de werkgroep worden uitgewerkt en waar mogelijk verankerd in de 'Zo doen we dat' - kaart.	April 23
	Continueer de verbetering	Tijdens bouw- en teamvergaderingen borgen we de inzet van de lesmethode. Successen en leerpunten worden samen besproken en tips worden gedeeld. Zo nodig zal er een workshop over Staal Spelling worden gegeven aan het hele team (Duik dieper in Staal Spelling).	Mei 23

**Het analyseren van de toetsen en het plan van aanpak schrijven****Mijn Schoolplan (MSP) ParnasSys – werken met "blokplannen"**


P L A N	Meet de huidige situatie	<p>Sinds schooljaar 20-21 werken we met LVS Cito 3.0 en in enkele groepen met Leerling in beeld. De leerkrachten hebben kinderen hierdoor beter in beeld en zien wat de vaardigheidsscores zijn. De toetsen worden door de leerkrachten geanalyseerd. Hierdoor heeft de leerkracht zicht op wat de groep of een individuele leerling beheerst.</p> <p>Met het team is gekeken naar de referentieniveaus van onze school, de groepen en individuele kinderen. Wat willen we bereiken (ambities) en hoe gaan we dit bereiken, wat is hier voor nodig?</p> <p>Het GMT heeft een bijeenkomst bijgewoond over Mijn SchoolPlan (MSP). Naar aanleiding hiervan is er een studiemiddag georganiseerd, waar we met het team gesproken hebben over referentieniveaus en de noodzaak om de kwaliteit op schoolniveau, maar ook op het niveau van de groep in beeld te hebben en waar nodig verwachtingen en aanpakken bij te stellen.</p> <p>We hebben met het team voorbeelden bekeken van andere scholen over het maken van een blokplan. De wens is te komen tot realistische plannen die uitvoerbaar zijn in de praktijk, waarmee je gedurende een overzichtelijke periode (bijvoorbeeld één rekenthema) werkt aan haalbare doelen en vormen van differentiatie die ook daadwerkelijk in praktijk gebracht kunnen worden.</p>	
	Analyseer de oorzaken; stel een verbeter theorie op	In schooljaar 2022 m-2023 zijn we gekomen tot een eerste concept van een blokplan, op basis van uitgangspunten (ontwerpeisen) die zijn gepresenteerd tijdens de gezamenlijke studiedag op Goede Vrijdag. Het streven is te kiezen voor een vorm die in grote lijnen in alle leerjaren toepasbaar kan zijn.	
D O	Probeer de verbeteringen uit	Tijdens bouwvergaderingen worden die de blokplannen voor elk leerjaar verder uitgewerkt, zodat deze toepasbaar zijn in de praktijk. Na de herfstvakantie zal een eerste versie van het blokplan uitgeprobeerd worden in alle jaargroepen voor de vakken rekenen, spelling en lezen. Rond de kerstvakantie zal deze versie geëvalueerd gaan worden samen met leerkrachten.	Aug 22
S T U D Y	Meet en bestudeer de resultaten	<p>De coördinator van de bouw draagt zorgt voor zowel de organisatie van de pilot als het evalueren van wijze van invoering en de effecten van het nieuwe blokplan op het handelen van leraren in de klas en het leren van leerlingen. Daarbij wordt ook nagedacht over hoe de toets resultaten van de LVS-toetsen en methodetoetsen mee kunnen wegen in de evaluatie van het plan en het opstellen van het nieuwe blokplan.</p> <p>Op basis hiervan zal er indien nodig een tweede versie van het blokplan worden uitgewerkt.</p>	Aug 22 – Febr. 23
A C T	Borg de verbeteringen	De wijze van werken met het blokplan en manier waarop gebruik gemaakt wordt van de LVS-toetsresultaten en methodetoetsresultaten worden vastgelegd in een 'Zo doen we dat'-kaart.	Maart 23
	Continueer de verbetering	Na invoering van het definitieve blokplan worden na iedere toets afname (maximaal twee keer per schooljaar) de opbrengsten en de ervaringen met het team geëvalueerd. Indien nodig zal het blokplan dan nog verder worden geoptimaliseerd.	Juni 23



Keuze methode en observatie Sociaal Emotionele ontwikkeling (SEO)

P L A N	<p>Meet de huidige situatie</p>	<p>Sinds schooljaar 2011-2012 is de SEO methode Goed Gedaan in gebruik op SamSam. In de jaarplanning worden de 16 thema's van de SEO methode opgenomen. Ouders ontvangen in via de Tam-Tam informatie en suggesties over het thema om ook thuis aan het thema te werken.</p> <p>Sinds schooljaar 2016 hanteren we een eigen ontwikkeld leerlingvolgsysteem op het gebied van SEO. De leerlijnen zijn gekoppeld aan de acht regels en afspraken die gelden binnen SamSam. De leerkrachten vullen observaties van de SEO leerlijnen minimaal tweemaal per jaar in.</p> <p>Afgelopen schooljaar is er met het team gekeken naar de visie van SEO op SamSam. Wat wordt er verstaan onder sociaal emotionele ontwikkeling? Waar wordt waarde aan gehecht? Wat is er belangrijk voor onze kinderen? Hoe willen we dit vorm geven?</p> <p>Grondslag van de visie is: samenwerken, omgang met elkaar en een gezamenlijke, preventieve aanpak. Einde van de zomervakantie 2022 staat onze visie op papier.</p> <p>Er is door de werkgroep SEO onderzocht welke methodes en methodieken er zoal zijn. Kwink, Kiva, Kanjertraining en de Vreedzame school zijn methodes die passen bij de gevormde visie. De Vreedzame school heeft reeds informatie gegeven over de methode. Het team zal over de andere methodes komend schooljaar worden geïnformeerd.</p>		
	<p>Analyseer de oorzaken; stel een verbetertheorie op</p>	<p>Tijdens studiemomenten in de laatste week van de vakantie krijgen we voorlichting over de drie resterende methodes. In september worden twee methodes/methodieken uitgekozen.</p> <p>In september/ oktober gaat de werkgroep twee methodes uitvragen bij andere scholen, over wat de bevindingen zijn.</p> <p>Deze methodes worden in de maanden september/ oktober / november beiden ook uitgetoetst in de groepen.</p> <p>In december worden de methodes geëvalueerd. Deze worden gepresenteerd aan het team en daarna wordt een keuze gemaakt.</p>	<p>Aug. 22</p> <p>Sept. - okt. 22</p> <p>Sept - nov 22</p> <p>Dec. 22</p>	
	D O	<p>Probeer de verbeteringen uit</p>	<p>Dit schooljaar worden twee methodes die voldoen aan de visie op SEO uitgetoetst door het team.</p> <p>Daarna zal in december 2022 een keuze worden gemaakt voor de nieuwe SEO methode en kijken wat er nog nodig is aan randvoorwaarden, om in augustus 2023 te kunnen starten met de nieuwe methode. We gaan dan meteen kijken welk SEO observatie/ registratiesysteem aan de methode gekoppeld is.</p>	<p>Okt/ nov 22</p> <p>Dec. 22</p>
	S T U D Y	<p>Meet en bestudeer de resultaten</p>	<p>Vanaf april 2023 zullen de leerkrachten van SamSam informatie/training krijgen voor de implementatie van de nieuwe SEO methode. De nieuwe methode wordt in schooljaar 2023 – 2024 ingevoerd.</p>	<p>April en mei 23</p>

A C T	Borg de verbeteringen	De afspraken die uit het uitproberen en de informatie/training voortkomen worden vastgelegd.	
	Continueer de verbetering	Tijdens teamvergaderingen volgt een terugkoppeling van de opgedane ervaringen. Successen met de nieuwe SEO methode worden samen besproken en tips worden gedeeld.	

		Beleidsterrein – kwaliteit	
		Observeren en volgen van kleuters	
P L A N	Meet de huidige situatie	<p>Momenteel worden de kinderen van de groepen 1 en 2 gevolgd met de Leerlijnen voor het Jonge kind van ParnasSys. De kinderen worden niet meer getoetst.</p> <p>Volgens de Wet op het primair onderwijs zijn scholen verplicht om de ontwikkeling van alle leerlingen, dus ook van kleuters, met behulp van een leerlingvolgsysteem (LVS) systematisch te volgen (zonder toetsen). Er zal daarbij gebruik worden gemaakt van observatie-instrumenten.</p> <p>Per 1 augustus 2022 mogen kleuters niet meer binnen een leerlingvolgsysteem getoetst worden. Er blijft ruimte om kinderen te volgen met het gebruik van observatie-instrumenten.</p> <p>Het volgen van de ontwikkeling van leerlingen mag enkel gebeuren aan de hand van erkende observatie-instrumenten voor kleuters.</p> <p>Afgelopen schooljaar zijn verschillende kind volgsystemen bekeken en is er informatie over ingewonnen. Kleuters in beeld, digi - keuzebord en Kijk.</p> <p>Er is besproken welke stappen we schooljaar 22/23 gaan zetten om te een keuze te komen</p> <p>Visie op volgen van kleuters: Dient besproken te worden</p>	
	Analyseer de oorzaken; stel een verbeter theorie op	<p>Nu we weten dat we straks geen schoolse toetsen meer mogen afnemen en het observatiesysteem dus een nog prominentere rol gaat innemen binnen het kleuteronderwijs, daarom wordt er op zoek gegaan naar een goed observatiesysteem. Er zal een visie worden opgesteld de ontwikkeling van kleuters en aan de hand daarvan een keuze worden gemaakt voor een observatie – en registratiesysteem</p> <p>ParnasSys wordt nu als niet functioneel observatiesysteem bevonden.</p>	
D O	Probeer de verbeteringen uit	<p>Voorstel is om de leerlijnen te koppelen aan het rapport voor groep 1/2.</p> <p>Visie op het volgen van kleuters te bespreken.</p> <p>Kijken naar welk volgsysteem bij onze visie past en deze uitproberen.</p>	Sep 22-23 Okt 22-23
	Meet en bestudeer de resultaten	<p>Bevindingen worden met elkaar besproken. Daaruit wordt een conclusie getrokken en overgegaan tot een aanschaf en implementatie van een van de volgsystemen</p>	Nov 22-23
S T U D Y			

A C T	Borg de verbeteringen	De afspraken die uit het uitproberen en de informatie voortkomen worden vastgelegd.	Jan 23
	Continueer de verbetering	Tijdens teamvergaderingen volgt een terugkoppeling van de opgedane ervaringen. Successen met de aangepaste leerlijnen worden samen besproken en tips worden gedeeld.	22-23



Beleidsterrein – kwaliteit

Collegiale visitatie

P L A N D O	Meet de huidige situatie	<p>Op SamSam stimuleren we een onderzoekende houding en steeds blijven leren. Een professionele cultuur draagt bij aan een voortdurende ontwikkeling van leerkrachten. Deze ontwikkelende houding stimuleert de zoektocht naar steeds beter onderwijs. Collega's kijken zelden of nooit bij elkaar in de groep. We willen de kwaliteit van onderwijs verbeteren door lesbezoeken te faciliteren.</p> <p>Sinds schooljaar 2019-2020 werken we op SamSam schoolbreed met de LIST methodiek, sinds 2020-2021 werken we met de rekenmethode Getal & Ruimte Junior. Sinds vorig schooljaar 2021-2022 werken we met Staal Spelling. Het geven van een effectieve instructie is een speerpunt op SamSam. Daarnaast willen we graag vasthouden en borgen wat goed gaat.</p> <p>Op SamSam wordt structureel gewerkt aan de didactische vaardigheden, klassenmanagement en pedagogisch handelen en er kan gedifferentieerd gewerkt worden op SamSam. Hierbij zijn de leerkrachten veelal intern gericht.</p> <p>Het leren van en met elkaar wordt gestimuleerd, bij elkaar kijken in de les en feedback geven verdient aandacht. Op SamSam is sprake van een verbetercultuur, dit kan d.m.v. lesbezoeken krachtiger worden neergezet. Hierdoor bereiken we nog meer samen voor de leerlingen.</p>	
	Analyseer de oorzaken; stel een verbeter theorie op	<p>Leerkrachten leren van en met elkaar door gericht bij elkaar te gaan observeren met een leervraag.</p> <p>Nu we LIST, nieuwe rekenmethode en een nieuwe spellingmethode hebben ingevoerd willen we dit combineren met kwaliteitsverbetering en leren van en met elkaar door te observeren bij een les van een ander en omgekeerd.</p> <p>Leerkrachten beschrijven wat er feitelijk gebeurt (objectief).</p> <ol style="list-style-type: none">1. De leerkracht geeft aan wat de focus is van de observatie. Waar kom je naar kijken?2. Kijk en luister wat de leerkracht doet en wat het effect van dit handelen op de kinderen is.3. Wat heb ik zelf geleerd? Wat neem ik mee naar mijn eigen lessen?4. Wat kan de leerkracht andere teamleden leren / laten zien? <p>De kracht van collegiale visitatie is dat je elkaar aan het werk ziet in de lespraktijk. In plaats van over het onderwijs praten, gaat het nu om de uitvoer ervan.</p> <p>Goede feedback is belangrijk voor goed onderwijs: je wordt er beter van als leerkracht en als team.</p>	
	Probeer de verbetering en uit	<p>Dit schooljaar gaan alle collega's tweemaal bij elkaar een LIST les en een rekenles observeren. Zo leer je van elkaar. Er wordt bij de collegiale visitatie gebruik gemaakt van een kijkwijzer. Door een gerichte leervraag te stellen kan er gericht geobserveerd worden.</p> <p>Om inhoudelijke vernieuwingen blijvend te kunnen invoeren is een planmatige aanpak noodzakelijk waarin de professionele ervaringen en opvattingen van de leerkracht centraal staan. Daarvoor gebruiken we onze gezamenlijke leercultuur. Hierbij werken en leren we in een cyclus waarin we kennis delen en hierop handelen, samen reflecteren en op basis hiervan opnieuw handelen. Feedback geven en om feedback vragen middels een kijkwijzer/lesobservatiemodel.</p>	

S T U D Y	Meet en bestudeer de resultaten	<p>In de maand december 2022 hebben alle leerkrachten een maal bij elkaar geobserveerd en een nagesprek gevoerd.</p> <p>In de maand mei hebben alle leerkrachten een tweede maal geobserveerd en een nagesprek gevoerd.</p> <p>De opgedane ervaringen en tips bij de LIST les en de spelling – en/of rekenles worden gebundeld en in een bouw – of teamvergadering gedeeld (in januari en juni).</p>	<p>dec. 22</p> <p>mei 23</p>
	Borg de verbetering en	De feedback en het geleerde wordt meegenomen in de eigen - en volgende lessen. Tijdens bouw – en teamvergaderingen staan we stil bij de tops en tips (wanneer leerkrachten dit willen delen). Tops en tips zullen worden gedeeld met het team. De afspraken die voortkomen uit de (team)bijeenkomsten worden vastgelegd.	
A C T	Continueer de verbetering	Tijdens teamvergaderingen volgt een terugkoppeling van de opgedane ervaringen. Successen met de nieuwe spellingmethode, rekenmethode en/of LIST worden samen besproken en tips worden gedeeld.	

Scholingsplan 2022-2023

In het schooljaar 2022-2023 steken we vooral in op teamscholing. Hierbij maken we zowel gebruik van formele professionaliseringsactiviteiten als vormen van leren op de werkplek. Zo zullen alle collega's deelnemen aan een of meerdere werkgroepen (learning communities) waarin samengewerkt wordt aan het verbeteren van onderwerpen. Voor wat betreft de formele scholing zal er in een enkel geval een uitzondering gemaakt worden als de scholing een gevolg is van afspraken uit de gesprekkencyclus.

Collega's kunnen zich inschrijven (in overleg met de directeur) op een bijeenkomst – cursus of opleiding die aangeboden wordt via het Leerlab van Wonderwijs.

Naam	Professionalisering	Tijdsinvestering professionalisering	Begeleid door:
???	Training Groepsgeluk	4 bijeenkomsten van 2 uur	Desiree Farro
???	Workshop waarderend onderzoek van jouw groepsgeluk	1 bijeenkomst van 5 uur	Lindy Ward
???	Training tot aandachtsfunctionaris	6 bijeenkomsten van 3,5 uur	Sacha Matse
???	Collegiaal leernetwerk groep 1-2	4 bijeenkomsten van 2,5 uur	Ingeborg Jansen
???	Oudercontact: van overtuigen naar verkennen	4 uur	Yvette Onnekink en Willem Jan Slaats
Joke	Office 365; Werken met bestanden bij Wonderwijs	2 uur	Robert Berenschot
Bernadette – Valentien – Ika -	BHV	2 dagdelen	A&D
Leonie	Waarderende gespreksvoering	5 bijeenkomsten (totaal 25 uur)	Aart Brezet
Chantal	De belangrijke rol van de onderwijsassistent in het rekenonderwijs	4 bijeenkomsten van 2 uur	Roel Roelofs
Marloes	Ik zie jou. Het begaafde jonge kind in beeld	3 bijeenkomsten van 2,5 uur	Anouk Mulder
Bernadette	Met Sprongen Vooruit (MSV) Meten – tijd en geld	4 dagdelen?	MSV
Teun en Britt	Gymopleiding	40 dagdelen	HAN Pabo
Carla, Elisa, Jacintha, Marloes	Duik dieper in Staal Spelling	3 uur	Dike van den Berg
Ika	Coachen met de camera (eindpresentatie)	5 uur	Niek Zewald

Carla, Jacintha, Leonie	Inspiratiebijeenkomsten Krachtig Rekenonderwijs	4 bijeenkomsten van 3 uur	Roel Roelofs
Carla, Elisa	Luister - en leesbegrip	2,5 uur	Karin van de Mortel
Bernadette, Elisa en Joke	Cursus MSV afronden (van 20-21)	2 dagdelen	MSV
Mirre Verbeet en Sylvia Jansen	Cursus interne contactpersoon	4 dagdelen	Sonja Tettero
Team	Begeleiding LIST	3 Teambijeenkomsten van 2 uur	Margriet Dekker
Team	Collegiale Visitatie: LIST, Spelling en Rekenen	2X (½ tot 1 uur) observatie 2X Nagesprek van een uur	Nog niet bekend Collega's Collega's
Team	Begeleiding en coaching Staal spelling	Een half uur observatie en een half uur feedback o.l.v. Cor Bakker	Cor Bakker
Team	Werkgroepen	Minimaal 15 tot 20 uur per collega	Collega's in werkgroepen

Tot slot

Dit jaarplan is samen met het team opgesteld met als doel ons onderwijs te verbeteren en kwaliteit te bieden. Dit jaarplan geeft ons houvast om planmatig deze verbeteringen te realiseren. Hierbij zijn wij ons er bewust van dat we dit alleen kunnen bereiken in een lerende organisatie. Deze lerende organisatie bestaat uit leerkrachten, kinderen en ouders, een goede samenwerking binnen deze driehoek is de basis tot het slagen van de genoemde verbeterplannen.

Valentien Milder
Directeur basisschool SamSam Oosterhout