



# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2022 - 2023



**basisschool SamSam**  
samen maken we de school!

**Wonderwijs**

## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool SamSam.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school:

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in [het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Passendwijs](#) en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan alle leerlingen (zonder en met extra ondersteuning) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs>

## Inhoudsopgave:

<b>Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
<b>Basisondersteuning</b>	<b>4</b>
Waarde en trots	4
<b>Specifieke kennis en kunde</b>	<b>5</b>
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
<b>Extra ondersteuning</b>	<b>6</b>
Extra ondersteuning door (externe) partners binnen de school	6
<b>Grenzen en mogelijkheden</b>	<b>7</b>
Grenzen en mogelijkheden	7
<b>Ambities</b>	<b>7</b>
Ambities korte en lange termijn	7

## Algemene gegevens

Schooljaar 2022-2023	
School	SamSam
Brinnummer	03XB
Bestuursnummer	41530
Adres	De Honsvoet 4, 6678 BT Oosterhout
Telefoon	0481-481448
Naam directeur	Valentien Milder
e-mail directeur	samsam@wonderwijs.nl
Naam bouwcoördinatoren	Bas van Lanen en Ika Faazen
Naam IB'er	Esther Overkleeft en Leonie Verheggen
Aantal groepen per 1/10	16
Aantal leerlingen per 1/10	322

## Basisondersteuning

Waarde en trots
<p>Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.</p>
<p>SamSam is een zichzelf vernieuwende organisatie waarin altijd ruimte is voor verbetering. Op onze school besteden we bewust tijd en aandacht aan reflectie en verandering. We kijken kritisch naar onszelf, consolideren wat goed is en veranderen wat beter kan. SamSam is erop gericht om goed onderwijs te bieden door het onderwijs telkens te verbeteren.</p> <p>Als team zijn wij er trots op dat we samen zorgdragen voor alle leerlingen van SamSam. We spreken over 'onze' leerlingen binnen 'onze' school. We hebben een cultuur waarin we zoeken naar kansen en mogelijkheden om het onderwijs zo passend mogelijk te maken voor alle leerlingen. De begeleiding van leerlingen vindt in eerste instantie plaats door de groepsleerkrachten. Differentiatie in de groep is erop gericht de verschillen tussen leerlingen uiteindelijk te verkleinen en ze allemaal dezelfde minimumdoelen te laten behalen. Kinderen werken daarbij in de basisinstructie, de verkorte instructie of de verlengde instructie. Leerlingen die moeite hebben met de minimumdoelen krijgen extra begeleiding. Goede leerlingen krijgen verrijking als ze hun werk af hebben, bijvoorbeeld opdrachten die complexer zijn en dieper ingaan op het onderwerp. De leerkracht bekijkt per vakgebied • weet wie verder kan na instructie; • weet wie extra instructie nodig heeft; • weet wie extra begeleiding vraagt.</p> <p>In de groepen 3 t/m 8 vinden in de ochtenden vooral de zgn. 'zaakvakken' plaats (taal, lezen, rekenen, spelling.) In de middag worden de wereld oriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek) vanuit thema's aangeboden. Er is daarbij ruimte voor een onderzoekende en ontdekkende manier van werken met ruimte voor eigen onderzoek.</p> <p>In groep 1 en 2 wordt hoofdzakelijk thematisch gewerkt. Deze thema's worden door de leraren zelf gekozen en uitgewerkt. Met deze aanpak ontdekken en ervaren kleuters de wereld om hen heen. Steeds met gebruik van betekenisvolle, concrete materialen en excursies. Zo werken we doelgericht aan alle tussendoelen die opgenomen zijn in de leerlijnen van ParnasSys.</p> <p>Wij zijn trots dat wij met de kinderen samen, door middel van de Ringaanpak. Bij de Ringaanpak spreken de kinderen en de leerkracht van de groep met elkaar af hoe we willen omgaan met elkaar (het groepsdoel) en op welke manier zij aan het doel kunnen bijdragen. De focus ligt op gewenst gedrag (groen). Het begrenzen van "min gedrag" (rood) wordt opgebouwd waarbij ook de ouders worden betrokken.</p>

We zijn trots op het feit dat we naast ons reguliere lesaanbod, in de bovenbouw extra aanbod hebben in de vorm van een klusklas voor leerlingen voor wie het leren niet vanzelf gaat. Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben bestaat er de plusklas. We blijven samen in ontwikkeling om zo de veranderingen die op ons afkomen op te vangen. De continuïteit van het onderwijs voor alle leerlingen wordt geborgd door een cyclisch proces van planperiodes, groeps- en leerlingbesprekingen en een analyse van de resultaten op groeps- en schoolniveau.

## Specifieke kennis en kunde

### Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:

#### Specifieke deskundigheid

Gym specialisten

Hoogbegaafdheidsspecialist

Leescoördinatoren

Masters Educational Need

Intern Begeleiders (IB'er):

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken. Hij/zij helpt leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen. Hij/zij voert ook gesprekken met ouders en leerkracht over het kind.

Bouwcoördinatoren:

De bouwcoördinator is de eerst aanspreekbare persoon, die in de betreffende bouw werkzaam is, in zaken die op de boven- dan wel onderbouw betrekking hebben. Hij/zij zorgt samen met de directie voor de organisatorische aansturing van aspecten, welke het functioneren van de bouw aangaan en verbeteren. Tevens draagt de bouwcoördinator mede zorg voor de pedagogische en onderwijsinhoudelijke voortgang ten aanzien van de onderlinge afstemming binnen de groepen van de bouw.

Gedrag (ADHD, ASS)

Interne Cultuur Coördinator

Dyslexie

Opleidingsschool, samenwerking met de HAN Pabo

### Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2022-2023 ingezet?

- Hoogbegaafdheidsspecialist: begeleidt en coördineert het onderwijs aan meerbegaafden en begeleidt tweemaal per week de plusklas.
- Leescoördinatoren: verzorgen het aanbod met lezen, leesmotivatie en aanbod van leesboeken. Zij nemen deel aan de regiegroep LIST (LIST staat voor 'Leesinterventie voor scholen met een totaalbenadering' of ook wel voor 'Lezen IS Top'.
- De bovenbouwcoördinator is de kartrekker voor de organisatie en uitvoering van de klusklas.

## Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Dyslexie	Opdidakt komt op school om de leerlingen met dyslexie wekelijks te behandelen. Ouders kunnen ook kiezen voor andere externen zoals RID (Regionaal Instituut Dyslexie) of Marant.
Fysiotherapie	Fysiotherapie de Enk of Fitpunt komt op aanvraag kinderen observeren.
Ergotherapie	Kinderergotherapie van Balans komt op aanvraag kinderen observeren.
Logopedie	De schoollogopediste Francis Vermaas van de gemeente Overbetuwe doet een screening bij de 5 jarigen en eventueel op verzoek.
Schoolmaatschappelijk werk	Vanuit Santepartners komt schoolmaatschappelijk werker Maud Willems regelmatig op verzoek op school voor gesprekken of om kinderen te begeleiden.
Jeugdgezondheidszorg	Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland Midden (VGGM). Periodieke screening en consultatie door jeugdarts, Roel Straathof, doktersassistente Marijke van Moerkerk en jeugdverpleegkundige Delphine Waelpoel.
Kentalis	Verzorgt de ambulante begeleiding gericht op kinderen met beperkingen in de taal/ communicatie.
Karakter	BinK-traject: BinK staat voor <b>B</b> ehandeling <b>i</b> n de <b>K</b> las; BinK ondersteunt met een unieke combinatie van kennis en coaching aan leerkrachten en behandeling van het kind met psychiatrische problemen. Een sociotherapeut komt naar de school. Het kind kan in een bekende situatie nieuwe vaardigheden leren en op de eigen school onderwijs blijven volgen. Naast de behandeling in de klas, volgen kind en gezin mogelijk ook andere therapieën, zoals intensieve psychiatrische gezinsbehandeling en psycho-educatie.
Inzet diverse onderwijsondersteuners/ ambulant begeleiders.	Observatie en advies door ondersteuners en orthopedagoog Nienke Arends vanuit samenwerkingsverband PassendWijs.
Visio	Ambulante begeleiding voor kinderen met een visuele beperking.
Driestroom	Zorg Binnen Onderwijs (ZBO). Inzet van onderwijsassistenten bij kinderen met een lichamelijke beperking.

## Grenzen en mogelijkheden

### Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind thuisnabij onderwijs en een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Op SamSam gunnen we elk kind een plek op onze school. Hoe graag we alle kinderen ook willen opvangen en begeleiden in hun ontwikkeling, er zijn grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen willen we specifiek aangeven omdat we sommige leerlingen tekort zouden doen doordat we op dit moment niet genoeg mogelijkheden en expertise hebben.

Grenzen aan mogelijkheden kunnen zijn:

- Kinderen die baat hebben bij een kleine, enkelvoudige groepssetting. Omdat het doel is dat ieder kind zo goed mogelijk kan profiteren van het onderwijs.
- Kinderen met een ernstige vorm van externaliserend gedrag
- Kinderen met een combinatie van lage intelligentie en spraak-taalproblemen

Per aanmelding wordt er door de directie gekeken of we op SamSam passend onderwijs kunnen bieden aan het kind. Wanneer dit niet direct duidelijk is zal dit in samenwerking met de intern begeleider, de leerkracht en/of de ondersteuner van Passend Wijs worden bekeken.

Wanneer kinderen ondanks onze inspanning niet profiteren van ons onderwijs en zich niet kunnen ontwikkelen gaan we samen met ouders en Passend Wijs zoeken naar de best mogelijke onderwijsplek. We kijken altijd naar vier kernpunten;

- 1) Voelt het kind zich nog gelukkig in deze omgeving?
- 2) Ontwikkelt het kind zich t.o.v. zichzelf?
- 3) Is het afstemmen op de behoeften van het kind voor de leerkracht te realiseren?
- 4) Wij hanteren grenzen omdat we anders kinderen tekort zouden kunnen doen. Deze grenzen hebben te maken met de onderwijsbehoeften van leerlingen, zowel gedragsmatig als cognitief.

Indien blijkt dat een leerling het groepsniveau bij rekenen of lezen niet kan volgen, kan deze leerling een eigen leerlijn krijgen. Het betreft dan veelal achterstand van meer dan anderhalf jaar op een vakgebied. Leerlingen worden dan vanwege hun specifieke onderwijsbehoeften geheel of gedeeltelijk losgekoppeld van het reguliere curriculum van de groep en hebben een eigen leerlijn. Wij hanteren een maximum van één eigen leerlijn per kind. Bij meer eigen leerlijnen vergt het van zowel de leerling als de vormgeving van het onderwijs in ons systeem dusdanige aanpassingen, dat dit niet ten goede komt aan de kwaliteit van het onderwijs.

De grens aan het werken met leerlingen met een arrangement wordt steeds in goed overleg tussen leerkrachten, intern begeleiders en directie bepaald. Per leerling met een arrangement wordt bekeken of wij deze leerling, met deze specifieke onderwijsbehoeften, dat kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft om verder te kunnen groeien in zijn of haar ontwikkeling.

Of wij de juiste school zijn voor een kind met specifieke onderwijsbehoeften blijft maatwerk. Regelmatig goed overleg met ouders, waarin wederzijdse verwachtingen en mogelijkheden van school en ouders besproken worden, is hierbij van groot belang.

## Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

<p>Korte termijn (1 Jaar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementatie LIST- lezen is gericht op het technisch lezen. LIST staat voor Leesinterventieproject voor Scholen met een Totaalaanpak. Maar voor kinderen betekent LIST: Lezen is Top!</li> <li>- Passend aanbod en richtlijnen creëren voor deelname aan de klusklas.</li> <li>- Invoering en borging rekenmethode Getal &amp; Ruimte junior.</li> <li>- Extra tijd vrijmaken voor o.a. de methodes Rekensprint, Spellingsprint, BOUW (Bouw! is een computergestuurd interventieprogramma waarmee leesproblemen in groep 2 t/m 4 voorkomen kunnen worden) en Letterster (voor groep 5 t/m 8)</li> <li>- Vergroten van de expertise van leerkrachten op het gebied van bovengenoemde gebieden.</li> <li>- Verfijnen van onze Wereld-Oriënterende aanpak (Naut - Meander en Brandaan).</li> <li>- Collegiale visitatie: Leerkrachten bezoeken lees - en rekenlessen bij elkaar aan de hand van een kijkwijzer.</li> <li>- Keuze nieuwe methode taal.</li> <li>- Keuze nieuwe methode voor Sociaal Emotionele Ontwikkeling (SEO).</li> <li>- Werken met het effectieve - directe - instructiemodel (EDI).</li> </ul>
<p>Lange termijn (max. 4 jaar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen met een eigen leerlijn beter kunnen begeleiden. Richting meer inclusief onderwijs.</li> <li>- Vergroten van de expertise op het gebied van het werken met aangepaste leerlijnen.</li> <li>- Implementatie van een nieuw programma voor de ondersteuning van dyslectische kinderen.</li> <li>- Evalueren methode begrijpend lezen: Nieuwsbegrip. Keuze nieuwe methode voor begrijpend lezen.</li> <li>- Voeren van kind gesprekken en driehoeksgesprekken (gesprek met leerkracht, ouder en kind).</li> <li>- Visie op onderwijs in groep 1 en 2.</li> <li>- Herijken visie op onderwijs met het vooruitzicht op de nieuwbouw.</li> <li>- Inrichting richting (meer) inclusief onderwijs.</li> </ul>