

SCHOOLPLAN



basisschool SamSam
samen maken we de school!

2020 – 2024



School

Basisschool SamSam

De Honsvoet 4,
6678 BT Oosterhout (Gld.)
0481-481448
info@samsamoosterhout.nl

www.samsamoosterhout.nl

Directeur: Valentien Milder
Bovenbouwcoördinator: Bas van Lanen
Onderbouwcoördinator: Ika Faazen

Stichting

Stichting Wonderwijs

College van bestuur: Yvonne Smits en Hennie van Schilt-Kuenen
Adres: Hoenderik 9, 6662 VM Elst
Telefoon: 0481-350 003
Website: www.wonderwijs.nl
E-mail : info@wonderwijs.nl

Vaststelling document:

Bestuur van de school:

d.d. 6 oktober 2020

Directeur en team van de school :

d.d. 24 september 2020

Medezeggenschapsraad

d.d. 29 september 2020

Inhoud

SCHOOLPLAN	1
Vaststelling document:.....	2
1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	4
2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR WONDERWIJS	5
2.1 DE HOOFDLIJNEN VAN HET STRATEGISCH BELEID	5
2.2 ONZE MISSIE	5
2.3 ONZE VISIE	6
2.4 VISIE OP KWALITEIT – “ KWALITEIT DAT ZIJN WIJ”	6
2.5 HET PERSONEELSBELEID OP BESTUURNIVEAU	8
2.6 BELEID MET BETREKKING TOT EVENREDIGE VERTEGENWOORDIGING VAN VROUWEN IN DE SCHOOLLEIDING	8
3. ONS SCHOOLCONCEPT	9
4. WETTELIJKE OPDRACHTEN	13
4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING	13
4.2 ONDERWIJSTIJD	17
4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS	18
4.3 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?	20
4.3.1 Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?	20
4.3.2 Toetsen en observaties	21
4.4.3 Toelatingsprocedure	22
4.4.4 Schorsen en verwijderen	22
4.5 DE LEERLINGENZORG	22
5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL.....	24
5.1 Inhoud – houding - verhouding.....	24
5.2 Zorgen voor een kwalitatief, hoogwaardig onderwijsaanbod	24
5.3 Zichtbaar maken van onderwijsopbrengsten	25
5.4 Versterken van de professionele cultuur	26
6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN.....	27
6.1 Zorgen voor een kwalitatief, hoogwaardig onderwijsaanbod	27
6.2 Zichtbaar maken van onderwijsopbrengsten	27
6.3 Versterken van de professionele cultuur	28
OVERZICHT DOCUMENTEN	29
1. GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR).....	29
2. GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)	29

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

SamSam is een basisschool in Oosterhout, die samen met 14 andere basisscholen onder het bestuur Wonderwijs valt. Voor actuele gegevens over Wonderwijs verwijzen we u naar www.wonderwijs.nl. SamSam is een samenwerkingschool, ontstaan uit het in 2001 samengaan van een openbare en een rooms-katholieke basisschool. SamSam is een basisschool waar alle kinderen uit de omgeving welkom zijn. Het leren omgaan met elkaar en het respecteren van elkaar, kan hierdoor worden versterkt. De school staat bekend als een school die een open sfeer uitstraalt en een veilige speel- en leeromgeving biedt.



SamSam staat in het hart van Oosterhout, naast het dorps huis de Schakel en heeft een sociale functie in het dorp. Onze school ligt in een landelijke omgeving met veel groen en ruimte. Kinderen uit het dorp Oosterhout, Slijk-Ewijk en Nijmegen Noord komen naar SamSam voor goed en uitdagend onderwijs. Samen met kinderopvang De Klompjes en de peuterspeelzaal de Veldmuisjes vormen wij de Brede School Oosterhout. Een kleinschalig structureel samenwerkingsnetwerk om de ontwikkeling van kinderen extra te ondersteunen. Er wordt nauw met elkaar samengewerkt aan de doorlopende ontwikkelingen van kinderen.

Met ruim 320 leerlingen, verdeeld over 14 groepen, zijn we een middelgrote school. We verwachten dat het leerlingenaantal de komende jaren gelijk blijft op SamSam.

Het team bestaat uit een professionele, betrokken groep van 25 mensen. Zowel jong en oud als man en vrouw zijn goed vertegenwoordigd.

De dagelijkse leiding is in handen van de directeur. SamSam heeft een managementteam dat gevormd wordt door de directeur en twee bouwcoördinatoren. Het managementteam wordt ondersteund door twee intern begeleiders. Op gezette tijden is er een overleg tussen de directeuren de bouwcoördinatoren en/of de internbegeleiders.

Basisschool SamSam ligt in de nabijheid van het nieuwe stedelijke gebied Nijmegen-Noord. Hier wordt de komende jaren nog gebouwd. Deze bouwactiviteiten vinden voornamelijk aan de overkant van de Griftdijk plaats. Hier ontstaat de nieuwe wijk "Zuiderveld" de meest noordelijke woonbuurt van de Waalsprong. Ouders die in Nijmegen-Noord wonen kiezen o.a. voor de Oversteek (een grote basisschool met ongeveer 1000 leerlingen) of voor SamSam, als kleinschalige dorps school. Vanaf schooljaar 2017-2018 is basisschool 'De Uitdaging' gevestigd in 'De Grote Boel. Op een wat grotere afstand liggen de scholen 'De Verwondering' en 'Het Talent'. Deze scholen hanteren een afwijkend onderwijsconcept van dat van SamSam. Vanaf augustus 2020 start er een nieuwe basisschool in Nijmegen Noord: Basisschool De Boomgaard. Deze school biedt, evenals SamSam, onderwijs in een jaarstofklassensysteem. Het onderwijs is traditioneel georganiseerd rondom de leeftijdsgroep van kinderen.

Vlakbij de school is inmiddels het nieuwbouwproject 'De Hoge Wei' gestart. Hier worden ruim 60 woningen gebouwd. Er komen verschillende soorten huizen in twee lagen met een kap in het huur- en koopsegment. Op termijn verwachten we door deze nieuwbouw nieuwe leerlingen te mogen verwelkomen op school.

De school is afhankelijk van het aantal leerlingen in het dorp en de omgeving. Per schooljaar kan het leerlingenaantal wisselen. Er wordt dan ook per schooljaar bekeken hoe de groepen gevormd kunnen worden. Er wordt op SamSam ook gewerkt wordt in combinatiegroepen.

Het gebouw biedt ruimte voor 14 groepslokalen er is ook een centrale gezamenlijke ruimte 't Tussendoortje. Deze centrale ruimte is een multifunctionele ruimte en wordt gebruikt voor diverse activiteiten. Rondom de school is veel groen en ruimte om te spelen. Er is een onderbouw – middenbouw en bovenbouwplein met een Pannaveldje. Daarnaast zijn er diverse klim- en klautertoestellen.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR WONDERWIJS

2.1 DE HOOFDLIJNEN VAN HET STRATEGISCH BELEID

Begin 2019 is een start gemaakt met de ontwikkeling van [het Koersplan Wonderwijs 2020-2024](#) waarin het strategisch meerjarenbeleid is vastgelegd. Dit Koersplan beschrijft in grote lijnen welke strategische doelen Wonderwijs wil bereiken. Binnen het meerjarig strategisch beleid is voor Wonderwijs het belangrijkste doel: samengroeien in uitdagend onderwijs. Belangrijke navigatiepunten zijn daarbij: goed en betrouwbaar werkgeverschap en een goede organisatie. Tegelijkertijd is het meerjaren strategisch beleidsplan een 'koers', waarbinnen ruimte is voor de scholen om ambities te vertalen binnen de eigen situatie, gebaseerd op een duidelijke visie.

Uitgaande van de vijf kernwaarden van de Wonderwijs: vertrouwen, respect, verbinding, eigenaarschap en professionaliteit en koersend op de gedrevenheid van alle medewerkers wil Wonderwijs de beloften uit het Koersplan waarmaken. Daarbij gaat het in wezen om één belang: de ontwikkeling van de Wonderwijs-leerlingen. Het beste is voor hen niet goed genoeg, omdat we werken aan de maatschappij van morgen. (W)onderwijs kan alleen een wezenlijke bijdrage leveren aan de maatschappij, als dat onderwijs gericht is op de toekomst. Op die toekomst zet Wonderwijs de koers uit. Onderweg worden keuzes gemaakt die mogelijk koers verlegend zijn, omdat de maatschappij voortdurend verandert, inzichten wijzigen of dat nieuwe mogelijkheden worden aangedragen vanuit andere disciplines, zoals bijvoorbeeld vanuit de wetenschap. Om Wonderwijs voor te bereiden op deze ontwikkelingen zet Wonderwijs in op tal van activiteiten om samen te blijven leren en ontwikkelen; het collectief leren te stimuleren. Bij Wonderwijs leren we bewust van en met elkaar: leerlingen én medewerkers. Daarvoor doen we meer en meer een beroep op de intrinsieke motivatie van onze leerlingen en professionals. Dit vraagt om (het ontwikkelen van) een onderzoekende en nieuwsgierige houding. We streven ernaar dat iedereen – leerlingen, medewerkers, bestuursleden – het beste uit zichzelf haalt en een waardevolle bijdrage levert aan een samenleving waarin iedereen meetelt en naar elkaar omkijkt.

2.2 ONZE MISSIE

Wonderwijs wil recht doen aan het kind van de toekomst. Want onze leerlingen bepalen (mede) hoe onze toekomstige samenleving eruitziet en functioneert. En hoewel de toekomst lastig te voorspellen is, staan een aantal feiten vast:

- we moeten zuinig met onze omgeving omgaan.
- we hebben te maken met grote verschillen in omstandigheden en kansen.
- we hebben elkaar nodig om problemen op te lossen.
- we willen allemaal van betekenis zijn voor anderen en streven allemaal naar geluk.

Geluk is een groot goed en belangrijk streven. Gelukkige mensen zijn weerbaarder, creatiever, innovatiever, vrijgeviger en komen beter tot groei. Ze hebben een positieve kijk op zichzelf en de ander. Om bij te dragen aan de ontwikkeling van gelukkige, kritische en zelfstandige leerlingen – en medewerkers – richt Wonderwijs zich op:

- samenwerking en verbinding
- het versterken van het eigenaarschap
- een brede ontwikkeling van 'hart, hoofd en handen'

Dit is wat ons beweegt en drijft.

Wonderwijs inspireert, stimuleert en begeleidt kinderen in hun ontwikkeling tot gelukkige, kritische en zelfstandige (wereld)burgers die met vertrouwen en respect in verbinding staan met anderen en hun omgeving en een bijdrage leveren aan een duurzame samenleving.

Dit is onze missie en de basis van Wonderwijs.

2.3 ONZE VISIE

Kinderen verwonderen zich de hele dag. Over alles wat leeft, groeit en bloeit, wat ze horen, lezen, zien, voelen en ervaren. In verwondering ontdekken ze waartoe ze in staat zijn en wat ze nog niet zo goed beheersen – een aansporing om nieuwe uitdagingen aan te gaan. Verwondering ligt aan de basis van leren en ontwikkelen. Verwonderen is met een open blik naar de wereld kijken. Je verbazen, laten inspireren en verrassen. Door de mensen om je heen, hun houding, gedrag, mening en denkbeelden. Verwondering roept emoties op en wekt nieuwsgierigheid.

Om de ontwikkeling van leerlingen te versterken, dient ons (W)onderwijs drie doelen:

- 1) **Kwalificatie:** het opdoen van kennis en vaardigheden die je in je latere leven nodig hebt.
- 2) **Socialisatie:** de vorming tot deelnemer van een gemeenschap en het overnemen van bestaande normen en waarden.
- 3) **Persoonsvorming:** de persoonlijke vorming tot een zelfstandig, verantwoordelijk en kritisch individu.

We willen onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op het vinden van hun plek in de maatschappij. Ons onderwijs is zo ingericht dat we alle leerlingen, begeleid door leerkrachten, uitdagen om hun talenten te ontdekken, optimaal te ontwikkelen en in te zetten. De scholen van Wonderwijs staan midden in de samenleving en werken intensief samen met ouders en andere (educatieve) stakeholders. Wonderwijs heeft hierin een initiërende en ondernemende rol: we halen 'buiten' naar binnen.

Onze visie is dan ook:

De scholen van Wonderwijs zijn veilige en inspirerende leer- en werkgemeenschappen waarin leerlingen, medewerkers, ouders en andere stakeholders zich gekend en (h)erkend voelen. We zien het als onze opdracht de leerlingen 'in dialoog te brengen' met de fysieke en sociale wereld om hen heen.

2.4 VISIE OP KWALITEIT – “ KWALITEIT DAT ZIJN WIJ”

Kwaliteit van onderwijs definiëren we als de mate van sturing in de scholen op basis van eigen visie op goed onderwijs en de handelingsbekwaamheid van alle actoren om dit te realiseren. Het gaat om het realiseren van een integrale benadering van visie, activiteiten en resultaten en een brede, maatschappelijke verantwoording in en rond de school.

Kwaliteit is:

- Een aangelegenheid van iedereen in de organisatie.
- Bewust met je team op zoek gaan naar het verhaal achter de cijfers.
- Werken vanuit willen weten in plaats vanuit willen voldoen.
- Data gebruiken om te bouwen aan een reflectieve cultuur.
- Schoolontwikkeling en persoonlijke groei expliciet verbinden.
- Betrokkenheid van stakeholders.

De visie (*Het verhaal van de school*) van de school is leidend en zal zich net als het onderwijs richten op genoemde 3 domeinen.

Binnen Wonderwijs vinden we dat kwaliteit begint met ambitie. Het gezamenlijke verlangen om een bepaalde kwaliteit neer te zetten. Een kwalitatief hoogwaardige school begint met een krachtige

collectieve ambitie. Het gaat erom hoe de school/het team erin slaagt die ambitie waar te maken. Kwaliteit is geen toeval zijn. Je moet eraan werken; dat de ambitie werkelijkheid wordt. Het verhaal van de school wordt zo zichtbaar. Het verhaal gaat over de ontwikkeling van kinderen, medewerkers en organisatie.

Kwaliteitscultuur is niet zozeer verankerd in kwaliteitskaders maar in het handelen van leerkrachten en ondersteunend onderwijskundig personeel, in het zichtbaar maken van de inspanningen op de hierboven genoemde 3 domeinen en de opbrengsten daarvan.

De scholen van Wonderwijs maken kwaliteit zichtbaar: *dat ze doen wat ze zeggen en dat anderen dat ook vinden*. Kortom: dat het verhaal van de school klopt.

Het Koersplan is richtinggevend voor het (kwaliteits)beleid van de scholen. Het is geen blauwdruk, maar een richting waarin we ons willen ontwikkelen. Een kompas voor onze scholen om de juiste keuzes te maken in verbinding met hun directe omgeving en met ondersteuning vanuit het bestuur en bestuurskantoor. De ontwikkelingen op de scholen leggen we vast in het schoolplan (2020-2024). In een organisatie als Wonderwijs is veel verschillende expertise, denkkraft en creativiteit voorhanden. Het zou zonde zijn als we elkaar daar niet mee verrijken. Want door te leren en te delen versterken we de kwaliteit van ons onderwijs, onszelf als professionals en onze organisatie.

We werken onder andere met behulp van de PDCA (plan, do check, act)-, IMWR (inspirerend, mobiliserend, waardierend, reflecterend) en PVKV-cyclus¹ continu aan de verbetering onze kwaliteit.

In samenwerking met Verus is in 2019-2020 een (waardierend) toezichtkader voor Wonderwijs ontwikkeld.

Het ontwikkelde Wonderwijs visitatiekader is een hulpmiddel voor scholen om zichzelf kwaliteitsvragen te stellen. Waar staan wij nu? Waar willen wij naar toe? Wat moeten wij nu op onze agenda zetten?

En andere toepassingen van het visitatiekader binnen Wonderwijs is: samen taal vinden voor wat ertoe doet in het onderwijs op deze school en hoe daarop binnen de school gestuurd wordt (=kwaliteitscultuur); invulling geven aan de ruimte voor eigen aspecten van kwaliteit (inspectiekader) al dan niet in voorbereiding op inspectiebezoek.

In algemene termen kunnen we stellen dat een visitatie onderzoekt:

- of de school doet wat zij belooft en haar verhaal kan vertellen,
- of de school daadwerkelijk werkt volgens de afgesproken procedures en inspectie-eisen.

De interne visitatie wordt uitgevoerd door eigen medewerkers en de bevindingen worden alleen intern gerapporteerd. In 2020 wordt een eigen visitatieteam geformeerd en opgeleid.

Wonderwijs wil dat elke school in de toekomst tenminste één keer per 3 jaar deelneemt aan een interne visitatie.

Om de (onderwijs)kwaliteit binnen Wonderwijs inzichtelijk te krijgen, te monitoren en te verbeteren wordt naast de interne visitatie een aantal instrumenten ingezet. Twee keer per jaar (januari en juni) worden op de scholen de CITO-LOVS-toetsen afgenomen en geanalyseerd. Tevens wordt door de teams een zogenoemde trendanalyse opgesteld. De toetsresultaten worden in de teams besproken en plannen van aanpak opgesteld met het oogmerk de gesignaleerde knelpunten aan te pakken. De toetsresultaten (incl. trendanalyse en plannen van aanpak) worden door de directeuren met het bestuur besproken tijdens de voortgangsgesprekken. Deze voortgangsgesprekken vinden 2 x per schooljaar plaats.

Daarnaast wordt door een klein aantal scholen gebruikgemaakt van de WMK-kaarten² om de kwaliteit van de school in kaart te brengen.

¹ PVKV staat voor praktijk, verhaal, karakter en verantwoording.

² WMK staat voor Werken met Kwaliteit. Het is een webbased kwaliteitsinstrument.

2.5 HET PERSONEELSBELEID OP BESTUURSNIIVEAU

Algemeen

Binnen Wonderwijs is iedere medewerker bevoegd voor de functie waarin hij of zij is aangesteld en voldoen zij aan de bekwaamheidseisen zoals vastgelegd in het besluit Bekwaamheidseisen onderwijspersoneel. Alle schoolleiders staan geregistreerd in het schoolleidersregister en voldoen aan de bevoegdheids- en professionaliseringseisen

(zie: <https://www.schoolleidersregisterpo.nl/kennisbasis/beroepsstandaard/competenties>)

Wonderwijs zet in op het verder vorm en inhoud geven van het (strategisch) personeelsbeleid. Op organisatieniveau wordt van werving & selectie tot beëindiging van de arbeidsovereenkomst stevig ingezet op duurzame inzetbaarheid (vitaliteit + professionaliteit) van alle medewerkers. Een belangrijk speerpunt van de organisatie is het "boeien en binden van medewerkers". Wonderwijs is onder andere opleidingsbestuur zodat toekomstige leerkrachten adequaat worden voorbereid op het prachtige vak. Startende leerkrachten worden vanaf 2020 nog beter begeleid zodat zij een goede start krijgen waar ze hun hele loopbaan profijt gaan hebben.

Vanuit de visie van Wonderwijs, wordt in ruime mate aandacht en middelen besteed aan de gezamenlijke en individuele professionele ontwikkeling (bekwaamheid) van de medewerkers. Het formeel en informeel leren op bestuurs- school en individueel niveau krijgt een steeds belangrijkere plaats.

Alle medewerkers dragen bij aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Het is de keuze van schoolleiding of men specifieke maatregelen neemt om medewerkers te faciliteren. In onze organisatie kennen wij onder andere de volgende leerkrachten met een taak op een specifiek beleidsterrein:

- de intern begeleider
- reken-, taal-, of leesspecialisten
- specialisten op het gebied van gedrag en specifieke onderwijsbehoeften
- cultuurcoördinatoren
- vakleerkrachten muziek en bewegingsonderwijs

Het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel

Het pedagogisch-didactisch handelen van het personeel is gebaseerd op de keuze van de school bij de inrichting van het onderwijsproces en afgestemd op de leerlingpopulatie. De school beschrijft wat men belangrijk vindt op dit gebied en via klassenbezoeken, gesprekken, onderwijsresultaten en opbrengsten monitort de schoolleiding dit. Daarbij worden onder andere kijkwijzers gebruikt. Het DI-model (of een variant daarvan) is op alle scholen ingevoerd.

2.6 BELEID MET BETREKKING TOT EVENREDIGE VERTEGENWOORDIGING VAN VROUWEN IN DE SCHOOLLEIDING

Wonderwijs streeft naar een gelijk percentage mannen en vrouwen in leidinggevende functies. Op 1 januari 2020 was deze verdeling nagenoeg gelijk (7 vrouwen en 8 mannen). Bij iedere directievacature wordt bij gelijke geschiktheid bekeken naar de verdeling die op dat moment van toepassing is. Vrouwen en mannen worden binnen Wonderwijs gelijke kansen geboden waar het gaat om professionalisering en doorstroom naar leidinggevende functies.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

SamSam is een samenwerkingsschool: een basisschool die we samen maken. Met de kinderen, de ouders en het team, maar nadrukkelijk ook met de omgeving. Daardoor zijn we altijd in ontwikkeling. Ons doel? Zorgen voor een inspirerende, veilige leeromgeving voor kinderen. Een plek waar je je fijn voelt, jezelf kunt zijn en de ruimte ervaart om dat te laten zien. Om zo optimaal te kunnen ontwikkelen.

Het onderwijs is continu in beweging. Op SamSam streven we naar betekenisvolle vernieuwing. SamSam is een zichzelf vernieuwende organisatie waarin altijd ruimte is voor verbetering. Op onze school besteden we bewust tijd en aandacht aan reflectie en verandering. We kijken kritisch naar onszelf, consolideren wat goed is en veranderen wat beter kan.

De basis van ons onderwijs wordt gevormd door de kernvakken lezen, rekenen, taal, spelling en schrijven. Deze vakken vinden veelal plaats op de ochtenden. Vanuit deze basis leren onze leerlingen zelfstandig te werken waarbij zij worden gestimuleerd om creatief te denken en hun eigen talenten te ontdekken.

'Onderzoekend en coöperatief leren' speelt daarbij een belangrijke rol.

Instructies worden gegeven aan de hele klas, een subgroep en soms een individuele leerling.

In de middag worden de wereld oriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek) vanuit geïntegreerde thema's aangeboden. Er is daarbij ruimte voor een onderzoekende en ontdekkende manier van werken met ruimte voor eigen onderzoek. Binnen de thema's wordt er ook aandacht besteed aan expressie (beeldend, drama en muziek). Hetgeen de kinderen op hun eigen wijze hebben onderzocht binnen een thema wordt aan het einde gepresenteerd aan de groep. Op deze manier wordt vanuit een thema betekenisvol onderwijs geboden. In de onderbouw ligt de nadruk op het samen spelend leren, vanaf de middenbouw ligt de nadruk meer op het samen leren.

BOOMSchool: ruimte voor groei met een stevig fundament

In de eerste levensjaren groeien veel kinderen op in een beschermde omgeving. Door de jaren heen wordt hun wereld steeds een stukje groter. De basisschool is, samen met de thuisomgeving, een belangrijk fundament voor de toekomst van kinderen. SamSam vergelijkt zichzelf daarom graag met een boom en noemt zich een BOOMSchool.



De wortels staan symbool voor de lokale binding. De stevige stam groeit langzaam maar zeker en is een stabiele basis. Dit staat voor het vertrouwde jaarklassensysteem: een sterke en veilige leeromgeving, met een krachtig, gedifferentieerd aanbod in de basisvakken. De stam biedt een stevig fundament voor goed onderwijs en stevige basisvaardigheden die aansluiten en inspelen op de individuele mogelijkheden van de leerling. De takken van de boom groeien verschillende kanten op. Ze vertegenwoordigen de mogelijkheden die SamSam kinderen biedt om zich te ontwikkelen. Er is veel ruimte om te leren en ontdekken. Het gaat dan ook niet altijd om het resultaat, maar juist om de weg ernaartoe.

Missie :

Op SamSam wordt er kwalitatief hoogwaardig onderwijs geboden in een inspirerende leeromgeving aan alle kinderen die aan ons zijn toevertrouwd. Wij doen recht aan de eigenheid van kinderen. Elk kind is anders en mag dat laten zien. Het is onze missie de unieke kwaliteiten en talenten van kinderen te versterken. Het is onze missie een veilige basis te bieden waarin we samen met de kinderen, ouders en externen werken aan de totale ontwikkeling van de kinderen op SamSam.

Onze missie is vertaald in de slogan: "Samen maken we de school".

De hiervoor genoemde missie is geformuleerd op grond van de volgende kernwaarden:

- Stevige basis
- Vernieuwend
- Onderzoekend

- Eigen verantwoordelijkheid
- Zelfvertrouwen
- Samenwerking

Sfeer

Gemoedelijk, gezellig en plezierig: dat is de sfeer bij SamSam. Het team is een professionele, betrokken groep mensen. Zowel jong en oud als man en vrouw zijn goed vertegenwoordigd. Meedenken, verantwoordelijkheid nemen en 'out of the box' denken wordt gewaardeerd en gestimuleerd. Initiatief nemen wordt beloond. Daardoor heerst er een open leerklimaat waarin iedereen tot bloei komt, met de kinderen uiteraard voorop.

Onderzoek

SamSam is een lerende organisatie waar onderzoek centraal staat, bij de leerkrachten en de kinderen. Daarom verwelkomen we regelmatig studenten die hier onderzoek komen doen en stage lopen. Zij leren van ons en wij van hen. Ook stimuleren en faciliteren we steeds een onderzoekende houding bij leerkrachten en leerlingen. Wij vinden het belangrijk om eerst te onderzoeken wat het (werkelijke) vraagstuk is voordat er gewerkt wordt aan een oplossing. Hierdoor kom je vaak tot een betere oplossing die echt werkt. De snel veranderende omstandigheden waarin kinderen opgroeien vraagt om een onderzoekende houding en kritische houding die een leven lang leren mogelijk maakt.

Zelfstandig

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren zelfstandig keuzes te maken, zelf leren plannen, zelfdiscipline ontwikkelen en het kritisch kunnen kijken naar hun eigen gedrag. De school zorgt ervoor dat de leerlingen gedurende hun schoolloopbaan op een systematische wijze hun eigen verantwoordelijkheid voor het leerproces vergroten. Vanaf groep 5 neemt het werken met weektaken een nadrukkelijke plek in op het rooster.

Samen leren

De leerlingen leren op school samen te werken en elkaars kwaliteiten te benutten. Bijna elke dag wordt er naast het individuele werk in werkgroepjes gewerkt. Daarbij leren de leerlingen met verschillende medeleerlingen samen te werken. Het rooster is zo vormgegeven dat er op vaste momenten in de week ook groep overstijgend kan worden gewerkt. Dit gebeurt tijdens het lezen en rekenen en soms ook bij het werken aan de weettaak en het werken aan projecten.



Rust en respect

Als je op school rondloopt ervaar je dat er rust heerst, waardoor de school een prettige en veilige omgeving is om te leren. Er zijn duidelijke schoolleefregels gemaakt die door leerlingen (leerlingenraad), leraren en ouders worden nagestreefd. Er is ruimte en respect voor verschillen in denkwijze, uiterlijk, leefgewoontes, leercapaciteiten en geloofsovertuigingen. Wij stimuleren een open houding naar elkaar op alle niveaus van de organisatie. Dit is zichtbaar in de momenten van evaluatie en reflectie die met het personeel, ouders en leerlingen in het schooljaar georganiseerd worden.

Ruimte om te leren

Met de inrichting van ons schoolgebouw sluiten we zoveel mogelijk aan op onze onderwijskundige uitgangspunten. Dit is te zien in de indeling in groepslokalen en een groot aantal flexwerkplekken en leerwerkhoeken. Deze worden intensief gebruikt tijdens het werken aan de weektaak en tijdens het groep doorbrekend werk. De leerwerkhoeken zijn zoveel mogelijk gevarieerd ingericht en spreken de leerling aan op de verschillende vak- en vormingsgebieden. Met de inrichting van het schoolgebouw wordt er tegemoet gekomen aan de bewegingsruimte voor kinderen. SamSam hecht waarde aan rust, regelmaat, structuur en aan kleine groepen. Zo zorgen we ervoor dat de (kleuter) groepen niet te groot worden en leerlingen de aandacht krijgen die ze nodig hebben.

Totale ontwikkeling

De school heeft aandacht voor de totale ontwikkeling van het kind. Dit is zichtbaar in ons onderwijsaanbod. Met het onderwijsaanbod stimuleren we zowel de cognitieve ontwikkeling (in het bijzonder de reken- en taalontwikkeling), als de creatieve-, de lichamelijke- en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Leermiddelen

De aanwezige leermiddelen op school zijn actueel, integreren het gebruik van nieuwe media en het gebruik past bij onze visie. De leermethode is niet bepalend; leerkrachten op school zijn kritisch in het gebruik ervan. Waar nodig worden aanvullende leermiddelen door de school zelf ontwikkeld.

Deskundig

De leerkrachten op SamSam werken zeer regelmatig aan het vergroten en op peil houden van hun deskundigheid. Het schoolpersoneel werkt intensief met elkaar samen. Dit is zichtbaar in de vele contactmomenten, de evenwichtige verdeling van de schooltaken, de ontspannen werksfeer en de gezamenlijk zorg voor de kwaliteit van de school. De leerkrachten zijn op de hoogte en houden rekening met ieders kwaliteiten en gebreken.

De werkdruk wordt zowel door de leerkrachten zelf als de directie actief bewaakt. De schoolleiding voert een duidelijk taakbeleid. De tijdsinvulling van de leerkrachten komt zoveel mogelijk ten goede aan het verzorgen van onderwijs aan leerlingen. Samen met de directie maken leerkrachten afspraken wat betreft de prioriteiten in hun tijdsbesteding.

Omgeving

SamSam is als nauw verbonden met Oosterhout en omgeving. Ontwikkelingen in het dorp zijn van invloed op de school en andersom. We maken actief deel uit van de Brede School Oosterhout (samen met KDV De Veldmuisjes en BSO De Klompjes) en we onderhouden goed contact met andere betrokken instanties en personen. In het bijzonder met het dorpshuis , maatschappelijke- en kerkelijke organisaties, de gemeente Overbetuwe en Nijmegen en (sport)verenigingen uit de regio.

Ook de leerlingen leren in en met de omgeving van de school. Regelmatig zijn er grote of kleine projecten waarbij de leerlingen nadrukkelijk leren in interactie met de schoolomgeving. Ook in de dagelijkse praktijk is de samenwerking tussen SamSam en de omgeving zichtbaar door de aanwezigheid van diverse maatschappelijke- en zorgorganisaties in het gebouw. Onze school vormt steeds meer een ontmoetingsplek voor ouders, leerlingen en andere 'buurt' bewoners.

Schipperskinderen

Een aantal kinderen van het internaat voor schipperskinderen, de Meander, volgen het onderwijs op SamSam. De school is aangesloten bij de Vereniging BSOS. Daarnaast is SamSam ook gastschool voor kleuters van het Landelijk Onderwijs aan Varende Kinderen (LOVK.) Op SamSam is er aandacht voor de aanwezigheid van schipperskinderen. Nederlandse kinderen zijn leerplichtig vanaf vijf jaar. De meeste 'walkinderen' gaan echter met vier jaar naar school. Voor varende kinderen geldt een uitzondering op de leerplichtwet. Alle schipperskinderen moeten vanaf 1 augustus volgend op hun zevende verjaardag naar de reguliere basisschool. Wanneer een schipperskind het onderwijs binnenkomt, is de overgang altijd groot het

kind heeft de eerste weken dan ook veel te verwerken. Zij moeten eerst schoolconditie opbouwen. [Zie protocol schipperskinderen.](#)

Samen met ouders

Samen met ouders (en verzorgers) voeden wij hun kinderen op. Om dit goed te kunnen doen is een regelmatig contact essentieel. Daarom onderhouden alle leerkrachten een goed contact. Formeel, gepland tijdens welzijns- en rapportgesprekken maar zeker ook informeel en op verzoek. Daarnaast leveren ouders een belangrijke inbreng in het kader van het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs. Dit gebeurt in de vorm van inloopochtenden, koffie-uurtjes, ouderenquêtes, klusavonden en ouderavonden. Ouders van SamSam zijn sterk betrokken bij de schoolactiviteiten en de ontwikkeling van hun kind.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en leerlingenzorg aangegeven hoe basisschool SamSam hieraan voldoet.

Waarderingskader inspectie

Per augustus 2017 is de manier waarop de Onderwijsinspectie toezicht uitoefent ingrijpend veranderd; ook voor de inspectie is de school c.q. het bestuur aan zet. De scholen (en het bestuur) worden nadrukkelijk uitgenodigd hun verhaal te vertellen, waarbij de inspectie toetst of het verhaal van de school in de school te zien is.

Bij het toetsen van het verhaal van de school staan voor de inspectie 3 vragen centraal:

1. Voelen de kinderen zich veilig op school? (schoolklimaat)
2. Wordt er goed les gegeven? (onderwijsproces)
3. Profiteren de leerlingen voldoende van het aanbod? (onderwijsresultaten)

Bovenstaande vragen neemt de school zeker mee in het vertellen van het verhaal. Met het nieuwe toezicht sluit de inspectie zoveel mogelijk aan op de eigen ambities van besturen en haar afzonderlijke scholen; besturen en scholen krijgen eindverantwoordelijkheid voor het formuleren van eigen onderwijskwaliteit.

Wonderwijs heeft een gezamenlijk kwaliteitsbeleid 2020-2024 vastgesteld voor alle scholen. SamSam vindt het belangrijk om input te krijgen van alle partijen. De middelen en instrumenten die we inzetten in het kader van kwaliteitszorg zijn verbonden met het koersplan van Stichting Wonderwijs.

Hieronder een overzicht van de kwaliteitsmeters die SamSam inzet.

Welke meter	Wat doen we ermee?
Op microniveau:	
Digitaal Handelingsprotocol begaafdheid (DHH)	De QuickScan van het Digitaal handelingsprotocol begaafdheid (DHH) wordt in groep 1, groep 3 en groep 5 door de leerkracht afgenomen. Zo nodig worden de modules, signalering, diagnose, leerlingbegeleiding en evaluatie aangevuld. Hiermee is er een tool voor het herkennen en begeleiden van begaafde leerlingen in groep 1 tot en met groep 8. Het protocol is zo opgebouwd dat na het proces van signalering en diagnostiek iedere leerkracht zelfstandig hoogbegaafde leerlingen kan begeleiden.
Eindtoets Basisonderwijs	Jaarlijks maken de leerlingen van groep 8 de Eindtoets Basisonderwijs. Hiervoor nemen wij de IEP toets af. Begin groep 8 Naast een interne evaluatie is dit de verantwoording naar de inspectie. Deze gebruikt de resultaten van de Eindtoets om te kijken of de school de vereiste basiskwaliteit levert.

Evaluatie tussenopbrengsten	Tweemaal per jaar worden de opbrengsten op kindniveau, groepsniveau en schoolniveau in kaart gebracht en geanalyseerd. De opbrengsten van het LVS en de opbrengsten van de methode gebonden toetsen, de observaties van de leerkrachten en de onderwijsbehoeften van het kind worden verwerkt in een groepsplan. Na iedere blok van de methode gebonden toetsen analyseert de leerkracht waar hij extra aandacht aan moet besteden. Zowel op kind- als groepsniveau.
Leerlijnen van ParnasSys	Om de ontwikkeling van de kinderen in de groepen 1 en 2 te volgen, plannen op te stellen en te evalueren worden door de leerkrachten de leerlijnen van ParnasSys ingevuld. De leerlijnen van ParnasSys dienen als hulpmiddel om de ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen en het onderwijs in te plannen
Signaleringslijst taalontwikkeling	Twee maal per jaar wordt er bij de kinderen van de groepen 1 en 2 een signaleringslijst afgenomen om de ontwikkeling op het gebied van taal in kaart te brengen, te analyseren en te evalueren. Aan de hand van de analyse kan er een groepsplan worden opgesteld.

Welke meter:	Wat doen we ermee?
Op mesoniveau:	
Beleidsplan sociale veiligheid	De school laat zien op welk wijze zij werkt en gewerkt heeft om de sociale veiligheid van de leerlingen te waarborgen. Dit staat beschreven in het beleidsplan sociale veiligheid
Consultatie gesprekken	3x per jaar groepsbespreking met de IB' er.
Jaarkalender	Er is een digitale kalender voor ouders. Daarnaast is er een digitale kalender voor de leerkrachten en een zorgkalender voor de leerkrachten.
Jaarlijkse veiligheidsmeting	2x per jaar afname van de SEO leerlijnen in de groepen 1 t/m groep 8. De leerkracht heeft de vaardigheid om de vragenlijsten goed in te vullen én te analyseren. Deze resultaten worden vertaald naar een aanpak. Deze aanpak wordt besproken met de intern begeleider en vertaald naar het groepsplan.
Jaarverslag	In het jaarverslag kijken we terug op de ontwikkelingen van het afgelopen jaar. Het jaarverslag is vooral in combinatie met het jaarplan te lezen. Op welke manier hebben wij onze (ontwikkel) voornemens gerealiseerd.
Klassenbezoeken	Twee keer per jaar leggen de IB'er en de directeur een klassenbezoek af. Deze is gericht op een bepaald vakgebied en/of op leerkrachtvaardigheden. Start schooljaar vooral gericht op schoolafspraken, groepsvorming en de doorgaande lijn.

Leerlingenraad	De leerlingenraad komt zes maal per jaar bijeen om met de directeur ontwikkelpunten voor de school te bespreken.
Meerjarenplan	Het meerjarenplan vormt het variabele deel bij het Schoolplan Light, het 'vaste' gedeelte. Het meerjarenplan kent meerdere doelen: * Het geeft de concrete ambities en doelen van de school weer voor de middellange termijn, waar mogelijk al geduid naar het jaar (jaren) van uitvoering. * Het biedt de schoolleider en het team een werkkader voor de uitvoering. Een kader dat niet voor vier jaar vast is, maar vooral jaarlijks wordt herijkt en bijgesteld op basis van de resultaten en ontwikkelingen in de maatschappelijke omgeving van de school. De tweedeling geeft ruimte aan een variabel en flexibel schoolplan dat zich mee ontwikkelt met ontwikkeling in en om de eigen school.
Medezeggenschapsraad	De MR houdt de vinger aan de pols als het gaat om schoolbeleid. Zij toetst het beleid van de school aan 'het verhaal van de school'. De MR komt hiervoor 8 keer per jaar bij elkaar.
Overleg directeur, bouwcoördinatoren en intern begeleiders	Directeur en bouwcoördinatoren hebben wekelijks een managementteam (MT) overleg. Eén keer per maand vindt er een groot managementteam (GMT) plaats, MT en intern begeleiders. Eén keer per maand heeft de directeur over met de intern begeleiders een zorgteamoverleg (ZT).
Overdracht van kinderen	Aan het einde van het schooljaar worden alle kinderen overgedragen naar de leerkracht van het volgende schooljaar. De leerkracht noteert de onderwijsbehoeften van ieder kind in ParnasSys. Alle groepsplannen en handelingsplannen worden geëvalueerd. Alle kinderen worden middels een "warme" overdracht overgedragen.
Personeelsbeleid	Middels de gesprekkencyclus laten leerkrachten formeel zien hoe zij op professionele wijze gestalte geven aan de uitvoering van hun beroep. Onderdelen hiervan zijn waarderingsgesprekken, voortgangsgesprekken en beoordelingsgesprekken. Dit vindt twee keer per jaar plaats tussen directie en leerkracht.
Schoolgids en website	De combinatie van schoolgids en website geeft een goed beeld van de manier waarop de school gestalte geeft aan de uitwerking van haar visie. Er wordt een beeld gegeven hoe er gewerkt wordt op SamSam en waarom we dat zo doen.
Schooljaarplan	In het schooljaarplan geven wij aan waar wij voor staan en op welke gebieden wij ons ontwikkelen. De doelen voor een schooljaar worden hierin geformuleerd.
Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	Jaarlijks wordt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld om de ambities en de grenzen omtrent de ondersteuning in kaart te brengen.
SWOT-analyse	Dit bespreken we jaarlijks met ons team.
Team- en bouwvergaderingen	Ieder twee a drie weken is er een bouw of teamvergadering. Hierin worden (team)afspraken gemaakt en vastgelegd.

Tevredenheidsonderzoeken	Middels tevredenheidsonderzoeken bij ouders, leerlingen en personeel houden we zicht op de wensen van de onderscheiden doelgroepen en de mate waarin zij tevreden zijn over de school. Op basis van een dergelijk onderzoek kan de school een verbetertraject starten.
Waarderingskader inspectie	Eens in de 4 jaar bezoekt de inspectie ieder bestuur. Daarna bezoekt de inspectie die scholen waar vragen over zijn in overleg met de bestuurders. Het nieuwe waarderingskader sluit aan bij de wijze waarop onze scholen hun kwaliteit willen laten zien.

Welke meter:	Wat doen we ermee?
Macroniveau:	
Formatiegesprekken	Het CvB heeft jaarlijks in februari met de leidinggevende een formatiegesprek voor het komende schooljaar
Kwartaalgesprekken	Het CvB heeft ieder kwartaal een voortgangsgesprek met de directeur op basis van het jaarplan.
Toezichtskader Inspectie	De Inspectie bezoekt het bestuur. Bij twijfel over de kwaliteit van de school kan de school bezocht worden. Ook kan het bestuur de Inspectie vragen haar scholen te bezoeken.
Visitatie door het CvB	Het CvB bezoekt jaarlijks een school, waarbij de school nadrukkelijk wordt uitgenodigd haar verhaal te vertellen en te laten zien.
Visitatie door het Rvt	De RvT bezoekt jaarlijks een aantal scholen binnen Wonderwijs, waarbij de school nadrukkelijk wordt uitgenodigd haar verhaal te vertellen en te laten zien.

4.2 ONDERWIJSTIJD

Met ons onderwijsaanbod voldoet SamSam aan de kerndoelen voor het primair onderwijs zoals deze zijn vastgesteld door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen. We hanteren eigen richtlijnen voor de lestijd die per groep besteed wordt aan de verschillende vakinhouden (zie tabel 1). Leraren mogen hiervan afwijken, mits ze dit kunnen onderbouwen en er zorg voor dragen dat kinderen de kerndoelen en de referentieniveaus kunnen bereiken.

Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. Leerlingen moeten in de eerste 4 schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur les krijgen. In de laatste 4 schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur. De 240 uur die overblijven, kunnen scholen verdelen over de onder – en bovenbouw. Er is geen maximum aantal uren onderwijs per dag.

Vakken	Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8
Rekenen	1	1	5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
Taal	6	6	7,50	3 tot 4	4	4	4	4
Spelling	0	0	0	2	2	2	2	2
Zintuiglijke & lichamelijke opvoeding	2,75	3	1,75	1,75	1,75	1,75	1,75	1,75
WO: Aardrijkskunde - Natuur - Geschiedenis	0	0	0	0	3	3	3	3
School TV	0	0	0,50	0,50	0	0,50	0,50	0,50
Engels	0	0	0	0	0	0	0,50	0,75
Begrijpend lezen	0	0	0	0	1	1	1	1
Technisch lezen	0	0	Zie taal	3	2,5	2	2	2
Handvaardigheid	3	3	1	1	1	1	1	1
Verkeer	0	0	0,40	0,25	0,25	0,40	0,40	0
Muziek	1	1	0,40	0,40	0,40	0,40	0,40	0,40
Drama	1	1	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Schrijven	1	1,50	1,50	2	1	0,75	0,25	0,25
SEO / Kring / Levo	4,5	1	1,55	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Tekenen	3	3	1	1	1	1	1	1
Pauzes	0	0	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Fruit	1	1,25	1,25	0,50	0,40	0,40	0,40	0,40
Weektaak / dagtaak	0	2	0	0	Rest	Rest	Rest	Rest
	20,25	23,75	23,75	23,75	25,75	25,75	25,75	25,75

Tabel 1: Richtlijnen tijdsbesteding per vakgebied per groep

Schooltijden SamSam

Op SamSam volgen de leerlingen in de eerste 4 jaar van hun schoolloopbaan 3690 uur onderwijs. In de vier jaar in de bovenbouw komt daar nog eens 4120 uur bovenop. Samen is dat 7810 uur. Met deze tijden komen we aan de wettelijke norm van minimaal 7.520 uur op acht jaar onderwijs. In onderstaand staatje zijn de lestijden van de week weergegeven.

groep	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	week	jaar	Totaal
1	5,5 uur	5,5 uur	3,75 uur	5,5 uur	0,0 uur	20,25 uur	810 uur	810 u.
2 t/m 4	5,5 uur	5,5 uur	3,75 uur	5,5 uur	3,75 uur	24 uur	960 uur	2880 u.
5 t/m 8	5,5 uur	5,5 uur	3,75 uur	5,5 uur	5,5 uur	25,75 uur	1030 uur	4120 u.
							Na 8 jaar:	7810 u.

De leertijd wordt op SamSam efficiënt besteed om te waarborgen dat onze leerlingen effectief kunnen leren. De leerlingen maken gebruik van hun zelfstandigheid en de weektaken. Tevens biedt de weektaak een overzicht van de momenten op een dag/week waarop zelfstandig gewerkt kan worden door de leerlingen. Aan het eind van de week vindt reflectie plaats op de werkzaamheden die op de weektaak staan vermeld. Onze leerlingen werken in acht jaar onderwijs naar tenminste het niveau van F1.

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	
Aardrijkskunde	Thematisch werken met Blink geïntegreerd	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Thematisch werken met Blink geïntegreerd Groep 6 t/m 8 lidmaatschap Tijdschrift SamSam en SEO methode Goed Gedaan	Jaarlijks inzameling voor een goed doel
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Methode Sociaal Emotionele ontwikkeling (SEO) methode Goed Gedaan. In de groepen 1-3 wordt er gewerkt met projecten. In de groepen 4 t/m 7 wordt gewerkt met de uitgaven van Veilig Verkeer Nederland; Op voeten en fietsen en de Jeugdverkeerskrant.	In groep 7 vindt het verkeersexamen plaats.
Bevordering van gezond gedrag	Overbetuwe Beweegt Goed Gedaan Verkeer: Op voeten en fietsen Basislessen bewegingsonderwijs	
De natuur, waaronder biologie	Thematisch werken met Blink geïntegreerd	Samenwerking NME
Engelse taal	Vanaf groep 5 t/m 8: Groove me	
Expressie-activiteiten	Thematisch werken met Blink geïntegreerd Methode: Laat maar zien Muziek: Eigenwijs en Muziekimpuls	Er is ook een cultuurplan opgeteld i.s.m. CMK
Geestelijke stromingen	Thematisch werken met Blink geïntegreerd	
Geschiedenis	Thematisch werken met Blink geïntegreerd	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Thematisch werken met Blink geïntegreerd	

Nederlandse taal	Groepen 1/2 : Betekenisvolle thema's o.a. vanuit de Kleuteruniversiteit. Groepen 3: Veilig Leren Lezen Vanaf groep 4 t/m 8: Lezen in Beeld Vanaf groep 4 t/m 8: Taal in beeld; spelling in beeld;	
Rekenen en wiskunde	Getal & ruimte junior	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Methode Sociaal Emotionele ontwikkeling (SEO) methode Goed Gedaan en leerlijnen SEO	
Schrijven	Pennestreken	
Technisch lezen	LIST staat voor Leesinterventie-project voor Scholen met een Totaalaanpak. Maar voor kinderen betekent LIST: Lezen is Top! ...	
Vorbereidend taal en rekenen	Thema's o.a. vanuit De Kleuteruniversiteit Getal & ruimte junior	Minimaal 5 thema's per schooljaar
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling		Samenwerking met Overbetuwe Beweegt

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool SamSam aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.3 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

4.3.1 Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?

Op SamSam wordt gebruik gemaakt van methodes voor lezen, rekenen, taal, schrijven en spelling. Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool SamSam aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs. Het is onze ambitie om de leerlingen in groep 8 te laten uitstromen op tenminste F1 niveau. Het onderwijs op SamSam is gericht op de individuele onderwijsbehoeften van de kinderen. Wij werken zoveel als mogelijk op maat en houden daarbij rekening met verschillen. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en spreken deze ook uit.

Met doorlopende leerlijnen en referentieniveaus worden de kansen van leerlingen op een optimale schoolloopbaan vergroot. De referentieniveaus beschrijven welke basiskennis en -vaardigheden leerlingen moeten beheersen voor taal en rekenen. De referentieniveaus 1F en 1S beschrijven die doelen voor einde basisschool. Ze geven specifiek aan wat de kinderen aan het eind van groep 8 op deze niveaus moeten kennen en kunnen.

In ons onderwijs, dus ook bij taal en rekenen, streven we ernaar om binnen de mogelijkheden het beste uit de leerlingen te halen en te stimuleren dat leerlingen hun taal- en rekenvaardigheid optimaal kunnen ontwikkelen. We willen 'eruit halen wat erin zit'. Er is een groep leerlingen die (veel) meer aankan dan niveau 1F en 1S beschrijven, bijvoorbeeld leerlingen die in het vervolgonderwijs naar havo en vwo gaan. Voor hen biedt bijvoorbeeld de gehanteerde rekenmethode leerstof die verder gaat dan niveau 1S.

Het realiseren van doorlopende leerlijnen en vergroten van de leeropbrengsten (opbrengstgericht werken) betekent dat het onderwijs zó in elkaar moet zitten, dat er sprake is van een passende en logische ordening en opbouw van de leerstof en een passend aanbod aan de leerlingen. Hiermee bedoelen we passend en logisch in vakinhoudelijke, vakdidactische en leer- en ontwikkelingspsychologische zin.

4.3.2 Toetsen en observaties

[Recente toetskalender](#)

Rekenen:	sep	okt	nov	dec	jan	feb	mrt	apr	mei	jun
CITO: Rekenen voor kleuters					2					1-2
Rekenen-wiskunde	4-8 eind toets vorig school- jaar				3-7					3-7
Lezen/ Spelling:										
Signaleringslijst taal *		2			2			1+2		
Herfstsignalering			3							
AVI					3-8 (8: alleen uitval E7)					3-8 (8: alleen uitval M8)
DMT	4-8				3-8 (alle II)					3-8 (8: 4/ 5 IIn jan)
Begrijpend lezen					5-8					5-7
Spelling					3-8					3-7
Werkwoordsspelling					7- 8					7-8
SEO:										
SEO registratie leerlijnen in ParnasSys			1-8						1-8	
Sociogram (Via Parnassys)		2-8				2-8 (facul- tatief)			2-8	
Overig:										
IEP eindtoets								8		
Drempelonderzoek	8									
DHH screening**			1			5	1 +3			

* Signaleringslijst taal 2: Bij uitval of twijfel: (delen van)CPS afnemen!

** DHH **Kinderen die in groep 1 instromen tussen 3 en 6 weken screening afnemen

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie, DHH – Digitaal handelingsprotocol Begaafdheid, AVI - Analyse van Individualiseringsvormen (bij het lezen van teksten), DMT - drie-minuten-toets, een (woorden)leestoets die in drie minuten wordt afgenomen, CITO - Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling

4.4.3 Toelatingsprocedure

Een leerling is toelaatbaar tot onze school, als hij/zij in staat is om het onderwijs, zoals deze op onze school is vormgegeven, binnen de grenzen van de zorgbreedte te volgen. Deze leerling moet zich op onze school kunnen handhaven en zich kunnen ontwikkelen. Hiervoor is een [aannamebeleid](#) opgesteld.

4.4.4 Schorsen en verwijderen

Voor de procedure schorsing en verwijdering wordt verwezen naar [de procedure van schorsing en verwijdering](#) binnen Wonderwijs.

4.5 DE LEERLINGENZORG

Alle kinderen verdienen aandacht en zorg, maar zeker diegenen die moeite hebben met het leren of die juist erg goed zijn. SamSam streeft er dan ook naar kinderen onderwijs op maat te bieden. Het tijdig signaleren van kinderen, die extra aandacht cq zorg nodig hebben is essentieel. De leerlingenzorg op school wordt gecoördineerd door de IB-ers van de onderbouw en de bovenbouw. De school maakt deel uit van het samenwerkingsverband 'Passend Wijs'.

Voor het signaleren gebruiken wij het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hierin worden de observaties van de leerkrachten, oudergesprekken, de handelingsplannen, groepsplannen, resultaten van methode en niet-gebonden methodetoetsen, interne en externe onderzoeken vermeld. Hiermee kunnen we de ontwikkeling van het kind volgen. Naast ParnasSys maken wij gebruik van het DHH een signaleringsprogramma voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Voor het verlenen van zorg volgen we de procedure leerlingenzorg. Dit is een stappenplan volgens zes fasen van zorg. Een uitgebreide versie van dit stappenplan is te vinden in het zorgplan van de school.

Fasen van ondersteuning

Fase 0: Aanmelding

Fase 1: Normale ondersteuning in de groep

Fase 2: Extra ondersteuning in de groep (door de leerkracht) eventueel m.b.v. handelingsadviezen

Fase 3: Speciale ondersteuning, na intern onderzoek (door IB'er) of leerlingbespreking, m.b.v. een individueel handelingsplan

Fase 4: Speciale ondersteuning na extern onderzoek of consultatie (zorgarrangement)

Fase 5: De ondersteuning voor verwijzing naar de speciale school voor basisonderwijs (SBO) of naar het speciaal onderwijs (SO).

Met de ouders wordt nauw contact onderhouden, zodat zij altijd goed op de hoogte gehouden worden m.b.t. het advies en de werkwijze van de school in het kader van extra ondersteuning voor hun kind. Zo kunnen ook zij de juiste beslissingen nemen.

Extra ondersteuning en de inrichting van arrangementen

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden minimaal de Basisondersteuning. De inhoud van deze basisondersteuning staat beschreven in de Indicatoren Basisondersteuning van Passend Wijs. Voor de meeste leerlingen biedt de Basisondersteuning voldoende voor een succesvolle schoolloopbaan, maar sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig. Extra ondersteuning

kan ingezet worden met inzet van het Ondersteuningsteam van Passend Wijs of met inzet van expertise bekostigd vanuit de zware ondersteuningsmiddelen van de school.

Om in aanmerking te komen voor extra ondersteuning vult de intern begeleider met de leerkracht het groeidocument in. Het Groeidocument wordt gebruikt als middel om de onderwijsbehoeften van het kind en de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht en ouders in beeld te krijgen. Als die extra ondersteuning niet onder de basisondersteuning valt, kan de school die aanvragen in de vorm van een arrangement met inzet van ondersteuning binnen de school of het aanvragen van een tijdelijke plaatsing binnen het S(B)O. Voor het aanvragen van deze vormen van extra ondersteuning wordt het Groeidocument gebruikt. Voor de rechtstreekse onder-instream in het S(B)O wordt een vereenvoudigd Groeidocument(toelaatbaarheidsverklaring) gebruikt.

Ondersteuning in groep 1 en 2

Er vindt voortdurende observatie van leerlingen plaats door de leerkrachten op gebied van de taalontwikkeling, de rekenontwikkeling, de werkhouding, ruimtelijke oriëntatie, motoriek, vormen en kleuren, de sociaal emotionele ontwikkeling

Door het gebruik van kleuter observatie-instrumenten waaronder de leerlijnen van ParnasSys wordt de ontwikkeling van de leerling goed in beeld gebracht. De uitkomst van deze informatie vormen ook de aanleiding om te kijken of een leerling voldoende vorderingen heeft gemaakt om de overstap naar groep 3 te maken.

Ondersteuning in de groepen 3 tot en met 8

Twee maal per jaar, in januari en mei/juni, worden de CITO toetsen voor (begrijpend)lezen, rekenen, taalonderwijs (spelling) afgenomen. Naast het leerlingvolgsysteem LVS worden ook de resultaten in de werkschriften, werkboeken, lesinstructies en de methodegebonden toetsen gebruikt om te inventariseren of een leerling extra zorg nodig heeft. Al deze toetsen en observaties geven de leerkracht een indicatie of een leerling extra ondersteuning of uitdaging nodig heeft. Elk half jaar wordt de klas tijdens een groepsbespreking met de IB-er doorgenomen.

Doublure en aangepaste leerprogramma's

Wanneer alle extra inzet onvoldoende effect heeft, moet soms het besluit worden genomen een leerling een jaar te laten overdoen, dit in overleg met ouders. Het overdoen van een leerjaar komt echter minimaal voor.

Veel vaker komt het voor dat er wordt afgesproken dat een leerling voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Het aangepast programma wordt zo opgesteld dat er aansluiting is bij het vervolgonderwijs. De ouders worden steeds ruim van tevoren geïnformeerd over de stand van zaken. Indien nodig wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Incidenteel wordt onze school bezocht door leerlingen voor wie Nederlands niet de moedertaal is. Deze leerlingen kunnen op diverse manieren ondersteuning krijgen in de school door middel van het programma "BOUW!"

Uitgebreide informatie over de leerlingenzorg op SamSam is te vinden in [het zorgplan](#). Ook in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt e.e.a. uitgebreider beschreven.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

5.1 Inhoud – houding - verhouding

In dit plan schetsen we een beeld van de school die we op dit moment zijn. Wij kiezen ervoor het functioneren van de school vanuit drie centrale verbeterthema's te beschrijven. Deze thema's vormen de kapstok voor de ambities van de school en de hieraan verbonden ontwikkelingen die de school de komende vier schooljaren wil doormaken.

De school heeft de laatste jaren vele ontwikkelingen in gang gezet. De voorgaande schoolplannen stonden boordevol ambities en beleidsvoornemens. Veel van deze ontwikkelingen hebben invloed gehad op het handelen van de school op micro-, meso- en macroniveau. Tegelijkertijd zorgden de hoeveelheid aan beleidsvoornemens er soms ook voor dat de in gang gezette ontwikkelingen niet altijd stand hielden. Ze waren bijvoorbeeld te sterk verbonden aan enkele personen en daarmee schoolbreed onvoldoende geborgd of kregen vanwege tijdsdruk en andere prioriteiten te weinig aandacht. De afgelopen schooljaren hebben we geprobeerd het aantal ontwikkelingsthema's te beperken en hiermee de kwaliteit van uitvoering en de aandacht voor deze thema's te vergroten. Ook hebben we een fasering aangebracht in het proces van schoolontwikkeling. We starten veelal met een onderzoek waarin we ons oriënteren op het thema en de onderliggende vraag of kwestie. Op basis hiervan kiezen of ontwikkelen we de best passende oplossing voor SamSam die we in praktijk brengen (implementeren). De veranderingen die we doorvoeren willen we borgen, waarbij we nagaan of we de goede dingen doen en die ook blijven doen.

Onderzoekscyclus	Innovatie- /verbetercyclus	
Onderzoeken	Implementeren	Borgen
Plan	Do	Check & Act

De afgelopen jaren hebben we gemerkt dat deze fasering tijd kan kosten. Dit geldt zeker voor praktijkverbeterthema's die alle collega's aangaan. Gedurende het schooljaar is er slechts beperkte tijd om gezamenlijk af te stemmen. Op het moment dat dit proces onder de druk te snel wordt doorlopen, neemt de kans toe dat de in gang gezette onderwijsvernieuwing uiteindelijk niet in de school zal landen. Dit werd bijvoorbeeld duidelijk bij de invoering van het opleidingsschoolconcept waarbij de onderzoeksfase grotendeels is overgeslagen. Wat hierin ook meespeelt is de ervaren werkdruk in het basisonderwijs. Door meer in te zoomen en tijd vrij te maken voor thema's die voor teamleden prioriteit hebben, willen we voorkomen dat de school verzuipt in een veelheid aan plannen en initiatieven. Op dit vlak signaleren we kansen voor de school. We willen niet alleen het aantal beleidsthema's beperkt houden, maar er ook zorg voor dragen dat deze thema's op de beleidsagenda blijven staan totdat ze voldoende geborgd zijn op school. Hierbij willen we met name de voorkeur geven aan beleidsthema's die direct ten goede komen aan het primaire proces.

5.2 Zorgen voor een kwalitatief, hoogwaardig onderwijsaanbod

De afgelopen jaren hebben we op school gebruikgemaakt van verschillende lesmethoden die bijna of geheel waren afgeschreven. Vanwege de veelheid aan beleidsthema's die op onze beleidsagenda stonden hebben we doelbewust gewacht met het vervangen van deze methoden. Hierbij speelde mee dat de methodes nog voldeden en tot goede resultaten leidden. De komende jaren zullen echter

meerdere methodes moeten worden vervangen. We zien hier vooral kansen om de vakkennis en vakdidactiek onder de loep te nemen en te onderhouden. Het afgelopen schooljaar zijn we dit proces gestart.

Zo hebben we in schooljaar 2019-2020 de leesmethode LIST schoolbreed ingevoerd. De leraren hebben zich de nieuwe werkwijze eigen gemaakt, maar deze is nog geen schoolroutine geworden. Hiervoor is meer oefentijd nodig, waarbij leraren elkaar kritisch blijven volgen en ondersteuning en gebruik blijven maken van aanvullende expertise waar nodig. Ook hebben we ons georiënteerd op de aanschaf van een nieuwe rekenmethode in schooljaar 2019-2020. Dit keuzeprocess is zorgvuldig op basis van een gedegen onderzoek tot stand gekomen, echter de invoering vraagt ook om dezelfde zorgvuldigheid. Hierbij zal er bijvoorbeeld doelbewust aandacht moeten zijn voor het inoefenen van de rekendidactiek en het aansluiten op de leerlijnen van de vorige lesmethode. In de verdere toekomst willen we accent gaan leggen op het actualiseren van ons taalonderwijs en onderwijs op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Daarnaast signaleren we in toenemende mate dat ons onderwijs niet altijd aansluit bij de onderwijsbehoeften van kinderen; in het bijzonder de cognitief meerbegaafde leerling en de leerlingen die wat meer uitdaging wensen op het praktische vlak. Voor de eerste groep hebben we inmiddels een aanbod op maat gecreëerd in de vorm van een plusklas. Voor de tweede groep leerlingen zijn we nog zoekende. In schooljaar 2019-2020 is er een eerste pilot geweest, waarbij een aantal leerlingen in samenwerking met het Citadel college onder schooltijd op locatie aan praktijkgerichte opdrachten werkten. Het is nu tijd om het concept van deze 'klusklas' of dit 'doelab' een wat meer duurzame invulling te geven niet alleen op inhoudelijke gebied maar ook in de voorwaardelijke sfeer. Op stichtingsniveau is hiervoor geldt beschikbaar gesteld.

5.3 Zichtbaar maken van onderwijsopbrengsten

We vinden het belangrijk alle leerlingen goed in beeld te hebben en hun ontwikkeling te volgen. Dit doen we door zicht te houden op het werk in de klas, het afnemen van methodetoetsen en gebruik te maken van een leerlingvolgsysteem. Halfjaarlijks evalueren we onze leeropbrengsten. We merken echter dat deze analyse vaak onvoldoende handvatten biedt voor het doorvoeren van gerichte interventies. We kunnen vaak goed aangeven dat een groep of een leerling groei of achteruitgang laat zien, maar hebben soms moeite deze te duiden. We signaleren op dit vlak kansen op het gebied van ons leerlingvolgsysteem. Na een oriëntatietraject hebben we besloten gebruik te maken van 3.0 toetsen van Cito en over te stappen op 4.0 op het moment dat deze toetsen gereed zijn. Met de keuze voor dit nieuwe leerlingvolgsysteem start in schooljaar 2020/2021 het invoeringsproces. Hierbij zullen we de komende jaren accent leggen op hoe we de onderwijskwaliteit zo goed mogelijk in beeld kunnen brengen. Dit betekent dat teamleden en directie zich zullen gaan verdiepen in hoe ze met behulp van het nieuwe LVS op leerling-, groeps- en schoolniveau diepgaande analyses kunnen uitvoeren, op basis waarvan indien nodig gerichte interventies op leerling-, groeps, of schoolniveau in gang kunnen worden gezet.

Om de ontwikkeling van kleuters in de onderbouw te volgen, maken we al een aantal jaren gebruik van de leerlijnen van ParnasSys. In de praktijk blijken niet alle leraren hier altijd even prettig mee te werken. De vraag is of we de leerlingen in de onderbouw met behulp van deze leerlijnen voldoende in beeld krijgen. Om die reden willen we onderzoeken welke andere volgsystemen er zijn en hoe deze zich verhouden tot de leerlijnen van ParnasSys en onze eisen t.a.v. het in beeld brengen van de ontwikkeling van kleuters.

Met de implementatie en borging van het nieuwe LVS en de extra aandacht voor het volgen van leerlingen in de groepen 1/2 willen we de komende jaren ons systeem van kwaliteitszorg versterken.

Een ander aspect van de onderwijskwaliteit betreft de wijze waarop we over de ontwikkeling communiceren. De laatste jaren heeft de school aandacht besteed aan het beoordelen van het leren, maar vooral ook het beoordelen om van te leren. Ook wordt de leeropbrengsten veelal vanuit leraarperspectief in beeld gebracht. Het proces van de leerling wordt in beeld gebracht, zonder dat de leerling hier zelf bij betrokken wordt. Ook hier zijn we verbetermogelijkheden voor de school. De leerling is namelijk zelf een ander perspectief op zijn ontwikkeling en kan zelf ook duiding geven aan groei, achteruitgang of stagnering van het proces. De komende jaren moet dit tot uiting komen in de wijze waarop we rapporteren en met kinderen en ouders in gesprek gaan.

5.4 Versterken van de professionele cultuur

Van (oud)collega's, stagiaires en externen horen we vaak terug dat zij de collegiale werksfeer als zeer prettig ervaren. De school ontvangt regelmatig vragen van invallers, bijna afgestudeerde leraren en Wonderwijscollega's die op de school willen werken. De organisatiecultuur kan het beste getypeerd worden als een professionele familiecultuur. Deze cultuur staat voor een schoolorganisatie die zich richt op hechte onderlinge relaties, flexibiliteit in werkprocessen, zorgdragen voor elkaar (vergelijkbaar met de zorg voor een familielid) en gevoeligheid voor het welbevinden van alle betrokkenen bij de school in het bijzonder de leerling. Veel teamleden voelen zich hier prettig bij en ontlenen hier veel werkplezier aan. We signaleren echter ook kansen voor ontwikkeling. We merken dat we als team soms de neiging hebben alles te willen aanpakken en ons voor alles wat op ons afkomt verantwoordelijk te voelen. Hierdoor komt de aandacht soms wat verder af te liggen van onze kerntaak; het bieden van kwalitatief goed onderwijs. We vinden het daarom belangrijk onze vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische expertise up-to-date te houden en te blijven leren van en met elkaar. Hierbij willen we de komende jaren hoofdzaken van bijzaken onderscheiden, waarbij de professionele ontwikkeling vooral in het teken moet staan van het primaire proces.

Ook denken we dat we als professioneel team nog beter gebruik kunnen maken van elkaars expertise in relatie tot het in samenwerking uitvoering geven aan de kerntaak van de school. Bijvoorbeeld als het gaat om de wijze waarop we met elkaar communiceren, grenzen afbakenen en leren van en met elkaar. We vinden het belangrijk dat collega's op school hun professionele verantwoordelijkheid kennen en nemen, collegiale feedback geven over de uitvoering van de beroepstaak en transparant handelen. Uiteraard is dit al voor een groot deel in ons team aanwezig, maar het is nog niet in alle facetten van ons handelen routine en vanzelfsprekend. Door doelbewust aandacht te besteden aan hoe we als professionals samenwerken en samen leren denken we de kwaliteit van ons onderwijs te kunnen verhogen.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Vanuit de drie centrale verbeterthema's hebben we voor de komende beleidsperiode een aantal beleidsvoornemens vastgesteld. Bij het tot uitvoering brengen van deze beleidsvoornemens doorlopen we de beleidscyclus waarbij we uitgaan van het onderzoeken (plan), implementeren (do) en borgen (check & act). De schema's in deze paragraaf van dit schoolplan presenteren de ambities per verbeterthema en per beleidsvoornemen. Een aantal beleidsvoornemens zijn reeds in voorgaande schooljaren in gang gezet, wat betekent dat bepaalde fases van de beleidscyclus reeds zijn afgesloten. Deze fases zijn groengekleurd. We streven ernaar aan het einde van deze schoolplanperiode de beleidsvoornemens in de praktijk te hebben gebracht en voldoende geborgd te hebben.

Groene vlakken zijn afgerond

Oranje vlakken zijn in progressie

6.1 Zorgen voor een kwalitatief, hoogwaardig onderwijsaanbod

Het onderstaande schema geeft zicht op onze ambities en speerpunten van ons meerjarenbeleid op hoofdlijnen gericht op het zorgen voor een kwalitatief hoogwaardig onderwijsaanbod.

Onderzoeken	Implementeren	Borgen
Oriëntatie op een nieuwe technisch leesaanpak	Invoering van List	Optimaliseren en onderhouden van LIST
Oriëntatie op een nieuwe rekenmethode	Invoering van Getal & Ruimte Junior	Optimaliseren en onderhouden van Getal & Ruimte Junior
Oriëntatie op een nieuwe spelling- en taalmethode (eventueel in combinatie met begrijpend lezen)	Invoering van een nieuwe spelling- en taalmethode	Optimaliseren en onderhouden van een nieuwe spelling- en taalmethode
Oriëntatie op een werkbaar concept voor de klusklas	Invoering van de klusklas	Optimaliseren en onderhouden van de klusklas
Oriëntatie op een nieuwe SEO-methode	Invoering van een nieuwe SEO-methode	Optimaliseren en onderhouden van een nieuwe SEO-methode
Oriëntatie op een nieuwe methode voor begrijpend lezen	Invoering van een nieuwe methode voor begrijpend lezen	Optimaliseren en onderhouden van een nieuwe methode voor begrijpend lezen
Oriëntatie op een nieuwe methode voor Engels	Invoering van een nieuwe methode voor Engels	Optimaliseren en onderhouden van een nieuwe methode voor Engels

6.2 Zichtbaar maken van onderwijsopbrengsten

Het onderstaande schema geeft zicht op onze ambities en speerpunten van ons meerjarenbeleid op hoofdlijnen gericht op het zichtbaar maken van onderwijsopbrengsten.

Onderzoeken	Implementeren	Borgen
Oriëntatie op een nieuw leerlingvolgsysteem (LVS)	Invoering van Cito 3.0 en indien beschikbaar een gefaseerde invoering van Cito 4.0	Optimaliseren en onderhouden van Cito 4.0
Oriëntatie op een nieuwe wijze van (formatief en summatief) beoordelen	Invoering van het ontwikkelings- en kindgericht rapporteren en beoordelen	Optimaliseren en onderhouden van het ontwikkelings- en kindgericht rapporteren en beoordelen
Oriëntatie op het voeren van kindgesprekken / driehoeksgesprekken	Invoering van kindgesprekken / driehoeksgesprekken	Optimaliseren en onderhouden van het voeren van gesprekken met kinderen en ouders
(Her)oriëntatie op het volgen van ontwikkeling van kleuters	Indien gewenst: invoering van een nieuw kleutervolgsysteem	Optimaliseren en onderhouden van een nieuw kleutervolgsysteem of de ParnasSys leerlijnen.

6.3 Versterken van de professionele cultuur

Het onderstaande schema geeft zicht op onze ambities en speerpunten van ons meerjarenbeleid op hoofdlijnen gericht op het versterken van de professionele cultuur.

Onderzoeken	Implementeren	Borgen
Oriëntatie op didactische modellen.	Invoeren of opnieuw onder de aandacht brengen van didactische modellen	Optimaliseren en onderhouden van de didactische bagage van leraren op school.
Oriëntatie op de heersende professionele cultuur op SamSam	Het doorvoeren van veranderingen in de professionele cultuur op het gebied van professionele verantwoordelijkheid nemen, collegiale feedback geven en transparant handelen.	Optimaliseren en onderhouden van de professionele cultuur op het gebied van professionele verantwoordelijkheid nemen, collegiale feedback geven en transparant handelen.

Voor een meer gedetailleerde planning van de beleidsvoornemens verwijzen we naar het meerjarenplan 2020-2023. Hierbij willen we benadrukken dat het plan richtinggevend is en SamSam ruimte wilt voorbehouden om af te wijken van het plan om indien noodzakelijk in te kunnen spelen op ontwikkelingen in en om de school die om actie vragen. Denk in dit kader bijvoorbeeld aan maatregelen in de Corona-tijd die voorrang kregen boven de doelen uit het schoolplan. Ook kan het voorkomen dat SamSam op basis van onderzoek tot het inzicht komt dat de bestaande praktijk voldoet en concludeert dat voor sommige beleidsvoornemens praktijkverbetering niet nodig of gewenst is.

OVERZICHT DOCUMENTEN

1. GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

Meesturen met het schoolplan

- [Meerjarenplan](#)
- Jaarplan
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten
- Zorgplan
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg).
- Schoolondersteuningsprofiel.
- Scholingsplan (schoolspecifiek)

2. GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- Koersplan 2019 - 2023
- Kwaliteitsbeleid 2020 - 2024
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsing en verwijderen.